

СХЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТА

Реальный профиль

Задание А (40 баллов)

Nr	Задание	Вариант ответа	Критерии оценивания	Общее кол-ство баллов
1.	Определите, к какой лексической группе относятся подчеркнутые слова, и поясните, с какой целью автор их использует.	Слова: "однаво", "обзавод" "не бережная", "сударка", "дозвать" – входят в группу диалектной лексики. Автор использует диалектную лексику, чтобы передать посредством языка колорит той местности, в которой происходят события рассказа.	5 (2 +3) 2 балла – за правильно определенную группу слов; 3 балла – за правильное пояснение функции данных слов. * Количество баллов снижается: - за частичное пояснение функции слов (2 балла); - за отступления в соблюдении коммуникативных качеств речи (1 балл).	5 баллов
2.	Опираясь на текст, определите значение метафор: «с новой стороны осветила мне умершую», «выплыл передо мною образ Матрены», «стоит село», «гнаться за нарядами».	«С новой стороны осветила мне умершую» - показать с новой стороны, создать новый образ; «выплыл передо мною образ Матрены» - стал понятен образ Матрены; «стоит село» - живет, сохраняет свои традиции село; «гнаться за нарядами» - гоняться за модой.	4 (1+1+1+1) По 1 баллу за каждый правильный ответ.	4 балла
3.	Определите значение слова «праведница» и приведите из текста 2-3 однокоренных слова к нему.	Праведница – живущая по нравственным законам, делающая добро людям. Однокоренные слова: праведный, праведность, праведник.	2 (1+1) 1 балл - за правильно названное значение слова; 1 балл - за правильно подобранный ряд однокоренных слов. * Количество баллов снижается: - если приведено только одно однокоренное слово (1 балл).	2 балла
4.	Объясните, как характеризуют Матрену глаголы с отрицанием	Данные глаголы свидетельствуют о самоотречении, самоограничении, бескорыстии героини. У Матрёны	3 3 балла – за аргументированное	3 балла

	«не имела», «не гналась», «не выбивалась». Аргументируйте свою точку зрения.	была другая система ценностей: «у неё не было» поросенка, который был у всех, она « не выбивалась, чтобы купить вещи и потом беречь их больше своей жизни», «не гналась за нарядами». Для нее важнее было быть нужной людям, быть отзывчивой, добросердечной. Ведь человека красит не богатство, не красивая одежда, а душа.	рассуждение. * Количество баллов снижается: - за недостаточную аргументацию своего мнения (1 балл); - за отступления в соблюдении коммуникативных качеств речи (1 балл).	
5.	Поясните, в четырех-пяти предложениях, что заставило рассказчика воскликнуть: «В самом деле! - ведь поросенок-то в каждой избе! А у нее не было. Что может быть легче - выкармливать жадного поросенка, ничего в мире не признающего, кроме еды!»	Восклицание рассказчика объясняется неожиданным просветлением, новым восприятием жизни Матрены, которую он до сих пор воспринимал как обычную, ничем не отличающуюся от других сельскую женщину. В этих обыденных фактах он увидел глубокий смысл. Для него самого стало вдруг ясно, что жизнь можно потратить на то, чтобы «трижды в день» варить еду поросенку, а можно поставить во главу угла – помощь тем, кто в ней нуждается, пусть даже в ущерб себе. Используя восклицательные знаки, причем первый стоит «не по правилам», разрывает предложение, автор выражает нахлынувшие на него эмоции, которые он испытал, поняв, какой на самом деле была Матрена. (К сведению проверяющих. Объяснение использования восклицательных предложений не является обязательным).	5 5 баллов – за аргументированное рассуждение. * Количество баллов снижается: - за недостаточную аргументацию своего мнения (2 балла); - за отступления в соблюдении коммуникативных качеств речи (1 балл).	5 баллов
6.	Опишите, опираясь на текст, два образа жизни, представленных в тексте.	В тексте противопоставлены два образа жизни. С одной стороны, золовка Матрены и все ее односельчане. Они заняты накоплением «добра», посмеиваются над простотой Матрены, но не гнушаются при этом пользоваться ее бесплатной помощью и сожалеют, что «некого дозвать огород вспахать на себе сохой». С другой стороны - Матрена, не потерявшая свой «общительный нрав», несмотря на то что жизнь ее не баловала. Автор	5 (3 +2) 3 балла – за верное описание двух образов жизни; 2 балла – за уместное цитирование. * Количество баллов снижается: - за частичное описание двух образов жизни (2 балла); - за недостаточную	5 баллов

		говроит о ней: «брошенная даже мужем своим, схоронившая шесть детей». В отличие от своих односельчан Матрена живет совсем по другим принципам и готова «по-глупому» работать «на других бесплатно», раз им нужна ее помощь.	<i>аргументацию своего мнения (1 балла);</i> <i>- за отступления в соблюдении коммуникативных качеств речи (1 балл).</i>	
7.	Поясните, опираясь на текст, как в сознании рассказчика отрицательные черты Матрены стали положительными.	Все отрицательные черты Матрены, на которые указывала золовка: «одевалась кое-как», «нечистоплотная», «за обзаводом не гналась», «глупая, помогала чужим людям бесплатно», приобрели для рассказчика совершенно другой смысл. Он понял, что на самом деле Матрена была женщиной, на долю которой выпало много испытаний – бросил муж, умерли дети, не нажила она богатства. Но все это не погубило ее душу. Не видела она смысла в том, чтобы жить ради одежды, поросенка. Для нее важнее было помочь тем, кто нуждался в ее помощи. Неслучайно золовка вспомнила о ней, когда оказалось, что после смерти Матрены «некого было дозвать огород вспахать на себе сохой».	8 (4 +2 +2) 4 балла – за корректное, аргументированное рассуждение; 2 балла – за уместное цитирование; 2 балла - за логику изложения и соблюдение коммуникативных качеств речи. * Количество баллов снижается: <i>- если ответ является недостаточно полным (2 балла);</i> <i>- за недостаточное привлечение текста (1 балл);</i> <i>- за отступления в соблюдении коммуникативных качеств речи (1 балл).</i>	8 баллов
8.	Прокомментируйте выделенный фрагмент текста и выскажите свое мнение, нужны ли праведники сегодня.	Автор приходит к выводу, что Матрена является праведницей. Ее праведность основана на безразличии к материальным ценностям. Она умеет быть благодарной за каждый прожитый миг, довольствуется тем, что у нее есть. Ей чужда злоба, зависть, стяжательство. Она живет по своим правилам – никогда не отказывать в помощи тем, кто в ней нуждается, не стремится к богатству. В современном обществе нравственность зачастую теряет свою значимость. Идеалом часто считается не человек, живущий по нравственным законам, а наглец, обладающий деньгами и славой. Но люди должны сохранять в себе человеческие качества. Нельзя жить без таких понятий, как мораль,	8 (4 +2 +2) 4 балла – за аргументированное рассуждение; 2 балла – за уместное цитирование; 2 балла - за логику изложения и соблюдение коммуникативных качеств речи. * Количество баллов снижается: <i>- если ответ является недостаточно полным и аргументированным (2 балла);</i> <i>- за недостаточное привлечение текста (1 балл);</i> <i>- за отступления в соблюдении</i>	8 баллов

		праведность, нравственность. Праведник - это такой человек, который делает мир лучше. Праведники могут направить нас на верный путь, могут подать пример современникам.	коммуникативных качеств речи (1 балл).	
--	--	---	--	--

Задание - Б (40 баллов)

Задание	Структурированное эссе	Всего баллов
Альберт Эйнштейн сказал: «Смысл имеет лишь жизнь, прожитая ради других». Опираясь на данное суждение, напишите эссе объемом 1-1,5 страницы. В эссе: - выразите свое отношение к высказыванию Альберта Эйнштейна и аргументируйте его (приведите не менее 2-х аргументов); - на примере героев двух произведений русской литературы XIX-XX веков (за исключением предложенного для анализа текста в части А) покажите, в чем они видят смысл своей жизни, как проживают ее и что делает их жизнь осмысленной и прожитой не зря; - опираясь на собственный опыт и опыт	I. Соответствие содержания ответа предложенному вопросу.	20 баллов
	1. Осмысление сути высказывания и аргументация своего отношения к проблеме, поставленной в эссе:	4 балла
	Выпускник формулирует свою точку зрения по отношению к высказанной мысли автора цитаты, аргументирует ее (приводит не менее двух аргументов), опираясь на жизненный или читательский опыт. Количество баллов снижается: 3 балла - выпускник формулирует свою точку зрения по отношению к высказанной мысли автора цитаты, но приводит только один аргумент; 2 балла - выпускник правильно формулирует свою точку зрения, но не приводит аргументов; 1 балл - выпускник демонстрирует недостаточно точное понимание высказывания, не приводит аргументов; 0 баллов - выпускник не высказывает своего отношения к теме эссе или заявляет его формально - "согласен/не согласен с автором".	4 балла
	2. Правильность и полнота использования фактического материала (не допускается анализ произведения, фрагмент которого представлен в пункте А.):	16 баллов
	Содержание эссе соответствует следующим требованиям: 1. Для анализа отобрано два и более произведения, содержание которых соответствует теме эссе (2 балла) Количество баллов снижается: 1 балл – для анализа использовано 1 произведение; 0 баллов – текст произведений не привлекается; отобранные произведения не соответствуют теме эссе (*далее эссе не подлежит проверке). 2. Текст рассматриваемых произведений привлекается разносторонне и обоснованно: - приводятся необходимые в соответствии с темой и замыслом эссе цитаты (прямые, то	

общественной жизни, поясните, как понимают смысл жизни ваши современники (приведите аргументы).	есть дословные, или не прямые, то есть в виде косвенной речи или предложений с вводными словами, отсылающими к автору цитируемой речи) и комментарий к ним (4 балла); Количество баллов снижается: 3 балла – приводятся необходимые цитаты, но отсутствует комментарий; 2 балла – приведенные цитаты не соответствуют или частично соответствуют приведенным положениям анализа; 1 балл - при цитировании допущены ошибки; 0 баллов – отсутствует необходимое цитирование. - используется пересказ фрагментов текста и предлагается их оценка (4 балла); Количество баллов снижается: 3 балла – используется пересказ, однако отсутствует его комментарий; 2 балла – анализ произведений сопровождается лишь элементами пересказа фрагментов; 1 балл - приведенный пересказ имеет косвенное отношение к теме эссе; 0 баллов – анализ произведений не сопровождается пересказом необходимых фрагментов анализируемого произведения. - выпускник ссылается на те или иные факты, описанные в произведении, необходимые для аргументации высказанных суждений в связи с раскрытием темы эссе (4 балла); Количество баллов снижается: 3 балла – ссылки на текст анализируемого произведения лишь частично иллюстрируют тезисы эссе; 2 балла – приводятся ссылки на текст одного из привлеченных для анализа произведений; 1 балл - приведенные факты имеют косвенное отношение к теме эссе; 0 баллов – анализ произведений не сопровождается ссылками на факты из анализируемого произведения или приведены факты, не относящиеся к анализируемым произведениям. - при обращении к тексту отсутствуют фактические ошибки (в наименовании произведений, имен авторов, героев, географических наименований и др.) (2 балла). Количество баллов снижается: 1 балл – допущена 1 фактическая ошибка; 0 баллов – допущена 2 и более ошибки.	
	3. Самостоятельность и отражение личностной позиции ученика:	10 баллов
	Выпускник демонстрирует полную самостоятельность, выражает собственное мнение по проблеме, соответствующей теме эссе, аргументирует его (приводит не менее 2-х аргументов), опираясь на свой жизненный опыт, опыт известных людей, опыт общественной	10 баллов

	жизни (10 баллов). Количество баллов снижается: 8 баллов - выпускник выражает собственное мнение по проблеме, соответствующей теме эссе, аргументирует его, приводит только один аргумент; 6 баллов - выпускник выражает собственное мнение по проблеме, соответствующей теме эссе, но не аргументирует его; 4 балла - выпускник высказывает собственное мнение, но рассуждает на тему эссе поверхностно, ограничивается общими высказываниями, приводит аргументы, имеющие косвенное отношение к теме эссе; 2 балла - выпускник рассуждает на тему эссе поверхностно, ограничивается общими высказываниями, не аргументирует свою точку зрения примерами из собственного опыта, или опыта известных людей, опыта общественной жизни; 0 баллов - выпускник не выражает собственного мнения по проблеме или демонстрирует непонимание проблемы, поставленной в эссе, неумение подобрать правильные аргументы.	
	II. Языковое богатство и соблюдение коммуникативных качеств письменной речи (правильность, логичность, смысловая точность, выразительность):	10 баллов
	Эссе характеризуется композиционной цельностью, точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм, синтаксических структур, уместным использованием средств выразительности, соблюдением всех норм оформления письменной речи. – 10 баллов Количество баллов снижается: 8 баллов - работа характеризуется точностью выражения мысли, разнообразием грамматических форм, синтаксических структур, но отсутствуют средства выразительности, имеются 1-2 нарушения абзацного членения текста; 6 баллов - работа характеризуется недостаточно точным выражением мысли, речь однообразна, отсутствуют средства выразительности или используются неуместно, отсутствует абзацное членение текста, имеются незначительные нарушения композиционной цельности; 4 балла - работа характеризуется недостаточно точным выражением мысли, речь однообразна, отсутствуют средства выразительности или используются неуместно, отсутствует абзацное членение текста, нарушена композиционная цельность, последовательность изложения; 2 балла - работа характеризуется недостаточно точным выражением мысли, речь однообразна, бедна, примитивна, преобладают штампы, имеются нарушения композиционной цельности (мысль повторяется), имеются нарушения абзацного членения	10 баллов

	текста. 0 баллов - работа характеризуется низким качеством речи, которая затрудняет понимание смысла высказывания, отсутствует композиционный замысел, допущены грубые нарушения в последовательности изложения, нет связи между частями эссе.	
--	---	--

Грамотность и оформление экзаменационной работы (20 баллов)

	Схема оценивания	Всего баллов
Орфографические ошибки	нет ни одной ошибки	5
	1-2 ошибки	4
	3 - 4 ошибки	3
	5- 6 ошибок	2
	более 6 ошибок	0
Пунктуационные ошибки	нет ни одной ошибки	5
	1-2 ошибки	4
	3 - 4 ошибки	3
	5- 6 ошибок	2
	более 6 ошибок	0
Соблюдение грамматических норм	нет ни одной ошибки	4
	1-2 ошибки	3
	3 - 4 ошибки	2
	5- 6 ошибок	1
	более 6 ошибок	0
Соблюдение стилистических норм	нет ни одной ошибки	4
	1-2 ошибки	3
	3 - 4 ошибки	2
	5- 6 ошибок	1
	более 6 ошибок	0
Соблюдение требований каллиграфии и оформления письменной речи.	Работа написана четким, понятным почерком, отсутствуют исправления, соблюдены поля.	2
	Работа написана четким, понятным почерком, есть исправления.	1
	Работа написана нечитаемым почерком, много исправлений.	0