

Гендерный подход в образовательной среде

Одной из главных задач школы, как одного из главных институтов социализации, состоит в комплексном формировании личности, одним из компонентов которого является гендерная культура.

Повышение эффективности обучения детей возможно при реализации принципа учета индивидуальных и возрастных особенностей детей в воспитании и обучении, используя научные знания об особенностях проявления гендера в учебно-воспитательном процессе.

1. Организация процесса обучения на основе гендерного подхода в основной школе – это:

-содержание – деятельность педагога по развитию гендерной культуры, созданию ситуаций успеха, использованию интегративного стиля педагогической деятельности и применению игровых педагогических технологий, реализуемых в системе управленческих функций (сохранение и укрепление здоровья, ориентационной, реабилитационной, коррекционной, стимулирующей, пропедевтической и кооперационной);

-процесс – технология управленческой деятельности педагога, осуществляемая как совокупность последовательных этапов: мотивационно-целевого, операционно-деятельностного, контрольно-регулирующего, рефлексивного, на каждом из которых осуществляется развитие личности обучающихся.

2. Критерий результативности организации процесса обучения в основной школе на основе гендерного подхода является интегративным, представленный критерием эффективности – наличие и реализация системы педагогических условий для развития личности обучающихся; критерием действенности – динамика развития личности обучающихся основной школы.

Гендерно-чувствительными считаются такие нормы школьной жизни, которые не только признают равенство нрав и свобод всех участников образовательного процесса независимо от их половой принадлежности, не только учитывают полспецифические особенности мальчиков и девочек (например, разные нормативы на уроках физкультуры; краткосрочное освобождение девушек от занятий по причине недомогания в критические дни; большее количество туалетных комнат для девочек и женщин), но и обуславливают меры «позитивной дискриминации» в каждой конкретной ситуации в пользу той группы учащихся (девочек или мальчиков), в отношении которой в культуре действуют дискриминационные практики.

Гендерно-чувствительная социализация предполагает:

- не акцентирование различий между полами, а нейтрализацию и смягчение социально обусловленных различий между людьми разного пола;
- не ориентирование мальчиков и девочек на исполнение традиционных мужских и женских ролей, а акцент на взаимозаменяемости социальных ролей;
- не стремление втиснуть поведение ребенка в жесткие рамки полоролевых моделей, а стимулирование мальчиков и девочек к самостоятельному выбору социально приемлемых моделей поведения, поощрение индивидуальных интересов и предпочтений.

Другими словами, при выборе моделей поведения, видов деятельности, профессии акцент должен быть сделан не на характеристиках пола субъекта, а на его личностных особенностях, способностях, направленности мотивов и предпочтений.

Неотъемлемым компонентом **гендерно-чувствительной социализации** в школе выступает система гендерного образования, складывающаяся из написания учебников, подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, организации воспитательного процесса в школе с учетом гендерного фактора, а также включающая гендерное просвещение учащихся с помощью спецкурсов и рассмотрения гендерной тематики в рамках обязательных дисциплин

Качественная учебная программа должна включать гендерное равенство в результате преподавания и обучения в вузах, а также в школах. Образовательные системы, учитывающие аспекты гендерного равенства, способны:

- Пересмотреть структуру учебной программы, чтобы четко заявить о приверженности гендерному равенству.
- Подчеркните взгляды и ценности, способствующие гендерному равенству.
- Убедитесь, что содержание программы курса включает ценности и отношения к гендерному равенству.
- Пересматривайте учебники и учебные материалы, чтобы они учитывали гендерные аспекты.
- Устранение гендерных стереотипов, способствующих сохранению гендерного неравенства.