

**ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ,
МОЛОДЕЖИ и СПОРТА**

**ПУБЛИЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ
им. «Н. МИЛЕСКУ СПЭТАРУ»**

**АНАЛИЗ ИТОГОВ 2022-2023 УЧЕБНОГО ГОДА
И
ПЛАН РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Утверждено на педсовете

28.08. 2023года

мун.Кишинэу - 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПЛАНА РАБОТЫ ЛИЦЕЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Самостоятельная оценка результатов деятельности по областям	3
1.Здравоохранение. Безопасность. Защита	3
2.Демократическое участие	10
3.Инклюзивное образование	12
4.Эффективность образования	16
5. Гендерное воспитание	62
II. Анализ внутренних и внешних условий	65

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПЛАНА РАБОТЫ ЛИЦЕЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. Приоритеты и стратегии развития лицея	71
II. Информация об объектах управления	74
III. Внутришкольный контроль и руководство	77
IV. Воспитательная работа	102
V. Психологическая служба Лицея	110
VI. Логопедическая служба Лицея	116
VII. Библиотечная служба Лицея	118
VIII. Медицинская служба Лицея	120

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПЛАНА РАБОТЫ ЛИЦЕЯ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

I. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

(по состоянию на август 2023 года)

Юридический адрес: ул. Флорилор 14/4, Кишинэу MD 2068

Тел. 022 320-370, 022 32-59-11, 022 320-371, 022 320-381

Дата создания: 1 сентября 1973 года

Занимаемая территория: 19910 кв.м., в том числе, футбольное и волейбольное поля и игровая площадка.

Площадь здания: 1935,26 кв.м., в том числе, начальный корпус – 1520,64 м², 3 этажа, старший корпус – 3782,1 м², 4 этажа, галерея – 195,2 м², 1 этаж, актовый зал – 297,7 м², 1 этаж, столовая – 226,8 м². (кухня -152,4 кв.м.) на 198 посадочных мест.

Проектная мощность: 1320 учащихся, 46 классов (на 01.09.1973г.)

Фактическая мощность: 52 кабинета, в том числе: физики – 2 (25,1 и 27,6) м², химии – 1 (27,4 м²), информатики – 2 (66,4 и 45,7 м²), мастерская обслуживающего труда – 1, мастерская технического труда – 1, спортивный зал – 2 (большой с/з – 277,8 м², малый с/з-84,1 м²), танцзал – 1, биологии – 2, географии – 1, истории – 2, румынского языка – 7, английского языка – 4, русского языка – 5, математики – 4, начальной школы – 12, изо – 1, музыки – 1, библиотека (57 м²) с читальным залом на 20 посадочных мест и книгохранилищем для учебников.

1. ЗДОРОВЬЕ. БЕЗОПАСНОСТЬ. ЗАЩИТА

СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

«Здоровье – не все, но все – ничто без здоровья» Сократ

Говоря о здоровье учащихся, следует отметить повышение роста показателей заболеваемости по некоторым нозологическим единицам. Это напрямую связано с повышением заболеваемости по республике, в связи с снижением иммунизации, самосознательности населения, повышения цен на медицинские услуги. В этом году повысились показатели острых респираторных заболеваний. Но не смотря на это и благодаря профилактической работе, ежедневному фильтру учащихся, регулярной санобработке и проветриванию помещений, соблюдению правил личной гигиены мы в значительной степени совместными усилиями справились. Но к сожалению, по-прежнему на первом месте остается патология органов зрения. К сожалению это большей частью связано с

бесконтрольным использованием гаджетов. Добиться устойчивых показателей здоровья учащихся пока не удастся.

Таблица 1. Общая заболеваемость

Показатели	2020- 2021		2021- 2022		2022 - 2023	
	абсолютное число случаев	На 1000 уч - ся	абсолютное число случаев	На 1000 уч - ся	абсолютное число случаев	На 1000 уч - ся
Всего учащихся	876		876		904	
Общая заболеваемость	1623	1865,5	545	622,14	803	888,274
Инфекционные заболевания	9	10,34	7	7,991	4	4,4
Острая заболеваемость ОРВИ	845	964,6	320	365,3	167	150,968
COVID - 19	29	33,105	14	15,98	10	9,04
Хронические заболевания (общее к – во)	677	772,83	225	256,8	300	271,2
Структура хронических заболеваний						
Патология органов зрения	196	223,7	77	87,9	127	114,808
Патология ЖКТ	11	12,55	7	7,991	7	6,328
Патология опорно – двигательной системы	116	133,33	42	47,945	31	28,024
Сколиоз	26	29,88	11	12,55	17	15,368
Патология ВДП	57	65,068	46	52,511	40	36,16
Патология кроветворения	3	3,448	5	5,708	6	5,424
Патология моче – половой системы	20	22,989	11	12,557	6	5,424
Патология сердечно сосудистой системы	17	19,540	10	11,416	12	10,848
Патология нервной системы	16	18,391	17	19,406	11	9,944
Заболевания кожи	10	11,49	3	2,628	3	2,712
Патология эндокринной системы	13	14,943	13	14,8	9	8,136
Из них сахарный диабет	4	4,8	2	2,28	2	1,808
Инвалиды детства	10	11,41	10	11,41	9	8,136

Так показатель общей заболеваемости по лицу составляет 888,3 %, что на 266,16 % выше, чем в прошлом году. Повышение показателя произошло в основном за счет увеличения случаев хронической заболеваемости. Так показатель общей заболеваемости по лицу составляет 888,3 %, что на 266,16 % выше, чем в прошлом году. Повышение показателя произошло в основном за счет увеличения случаев хронической заболеваемости.

В структуре хронической болезненности

На I месте по прежнему – патология органов зрения 114,808 %, но по сравнению с пршлым годом на 50 % выше.

На IIместе патология опорно двигательной системы 43,392 %, что на 17,103 % меньше.

На III месте патология ВДП 36,16 ‰, что на 16.351 ‰ меньше.

На IV месте патология сердечно-сосудистой системы, что на 0,568 ‰ меньше, чем в прошлом году

На V месте патология эндокринной системы (8,136 ‰, что на 6,664 ‰ меньше чем в прошлом году) и нервной системы понизилась на 8,462 ‰.

На VI месте патология заболеваемости ЖКТ-6,328 ‰, что на 1,663 ‰ меньше

VII место разделили между собой патологии кроветворения(на 0,284‰ меньше) и мочевыделительной системы (на 7,133 ‰ меньше)

и на VIII месте заболевания кожи, которые повысились на 0,084 ‰

Показатель общей заболеваемости составил 271,2 ‰ на 1000 уч-ся, что на 1243.36 ‰ меньше, чем в предыдущем году.

в 1-4 кл.- 840,22‰, что на 174,45 ‰ выше, чем в предыдущем году;

в 5-9 кл. 970,27‰; что на 427,26 ‰ выше, чем в предыдущем году

в 10-12 кл. 812,5 ‰., что на 83,36‰ выше, чем в предыдущем году

Повышение показателей заболеваемости в основном произошел за счет заболеваний ВДП, инфекционных заболеваний и хронических патологий различных органов и систем.

Показатель болезненности у хронических больных составил

331,86‰ , что на 75,06 ‰ выше чем в прошлом году.

в 1-4 кл. данный показатель повысился на 48‰ .

в 5-9 кл. данный показатель повысился на 120,3‰

в 10-12 кл. ‰ данный показатель повысился на 0,5‰.

Острая заболеваемость общая (дыхательных путей, травмы, сотрясения головного мозга, инфекционные заболевания и прочие острые состояния) на 1000 уч-ся составила 571 ‰ (516 случаев).

Отмечено повышение показателя на 250 ‰

в 1-4 кл. 600,5 ‰ данный показатель повысился на 151,3‰;

в 5-9 кл. 594,5 ‰ данный показатель повысился на 301,5 ‰ .

в 10-12 кл. 430,6‰ данный показатель повысился на 97,3‰

Инфекционная заболеваемость на 1000 уч-ся составила 4,425‰ , что на 3,6‰ ниже предыдущего года

в 1-4 кл. 11,02 ‰ – 4 случая, что на 2,35‰ меньше .

в 5-9 кл. 0 случая –0‰, что на 5,4 ниже

в 10-12 кл не было зарегистрировано случаев.

В 2022 году зарегистрировано 14 случая инфекционных заболеваний из них

3 случая – **ветряной оспы,**

1 случай **паротита,** в 1 -4 кл. – 11,02‰

COVID – 19 - 10 случаев- 11,1 ‰, что на 5‰ ниже

1-4 кл 4сл. -11,02 ‰ что на 10,39 ‰ ниже

5-9 кл 5сл. -12,6‰ что на 1,88 ‰ выше

10 -12 кл 1 сл. 6,94 ‰ что на 8,6 ‰ ниже

Острая заболеваемость дыхательной системы

341 случай - (377,2‰) что на 205‰ выше предыдущего года

в 1-4 кл. 133 случаев -366,4 ‰, что на 165,9‰ выше

в 5-9 кл. 166 случаев 418,12 ‰, что на 219,8‰ выше

в 10-12 кл 42случаев 291,7‰ . что на 66,9 ‰ выше

Динамика патологий представлена в графическом виде

Рис.2. Патология органов зрения, (‰)



127 случаев, что составило 140,5‰ что выше на 52,6‰.

В 1-4 кл. 35случаев- 96,4‰, выше на 21,5‰

в 5-9 кл.64случаев 161,2‰, выше на 86,1‰

в 10-12 кл 28случай 194,4‰ выше на 31,6‰

Рис.3. Патология опорно-двигательного аппарата, (‰)



31сл. -34,29‰ понижение на 13,65‰

в 1-4 кл 10случаев -27,6‰ ниже на 20,53‰

в 5-9 кл. 16 случаев 40,3‰, ниже на 5,3‰

в 10-12 кл 5случаев 34,7‰, снижение показателя на 19,6‰

Рис.4 Патология нервной системы, (‰)



11 случаев 12,2%, понижение показателя на 7,2 %

В 1-4 кл. 4 случаев- 11,02%, показатель снизился на 18,4%

в 5-9 кл. 4 случаев 10,01 %, показатель ниже на 3,3%

в 10-12 кл 3 случая 21% повышение на 13%

Группы здоровья

С 1 группой здоровья 290 учащихся – 32,08%

1 -4 кл 192- 52,89 %

5 – 9 кл 74 – 18,64%

10 – 12 кл 24 – 16,667%

Со 2й группой здоровыят 596 учащихся-65,929%

1 – 2 кл 166 – 45,73%

5 – 9 кл 312 – 78,589%

10 – 12 кл 118 – 81,944%

С 3 группой здоровья – 12 учащихся- 1,327%

1 – 4 кл 2 – 0,551%

5 – 9 кл 8 – 2,015%

10 – 12 кл 2 – 1,389%

С 4 группой здоровья – 6 учащихся – 0,664%

1 – 4 кл 3 – 0,826%

5 – 9 кл 3 – 0,756%

10 – 12 кл нет

Часто болели острыми заболеваниями 3 раза и больше 55 уч-ся – 6,084%

1 – 4 кл 20 – 5,510%

5 – 9 кл 25 – 6,297%

10 – 12 кл 10 – 6,944 %

Ни разу не болели в течение года 415 учащихся – 473.7% (280 уч-ся -35%).

1 – 4кл -281 – 75.134%

5 – 9кл – 256 – 68.633%

10 -12кл – 78 – 60.465%

Физическое развитие

С дефицитом массы 50 -5,531%

- 1-4 кл 18 – 4,954%

- 5-9 кл.15 – 3,778‰
- 10-12 кл.17 – 11,806‰

С избытком массы 44 – 4,867‰

- 1-4 кл.18 -- 4,954‰
- 5-9 кл.16 – 4,030‰ 10-12 кл.10– 6,944‰

С малым ростом 8 – 0,885‰

- 1-4 кл 2 – 0,551‰
- 5-9 кл.4 – 1,008‰
- 10-12 кл.2 – 1,389‰

С высоким ростом 267 – 29,535‰

- 1-4 кл 80 – 22,039‰
- 5-9 кл.128 – 32,242‰
- 10-12 кл.59 – 40,972‰

С сколиозом 17– 18,805‰

- 4 кл 5 – 13,774‰
- 5 – 9 кл 8 – 20,151‰
- 10 -12 кл 4 – 27,778‰

На инвалидности 9 учащихся.

Число уч-ся по состоянию здоровья отнесенных к *специальной группе и гр. освобождения по физическому воспитанию*- 41 уч-ся – 4,535‰ .

Предложения по снижению заболеваемости и улучшению здоровья уч-ся.

1. Улучшить санитарно-гигиеническое воспитание уч-ся, персонала и родителей, используя все формы и методы (стенгазеты, постеры, видеоролики).
2. Поднять вопрос перед администрацией о необходимости приобретения регулируемой мебели для уч-ся 1-4 кл.
3. Рекомендовать педагогам усилить работу по формированию у детей правильной осанки (правильная посадка во время уроков за рабочим столом, подвижные игры и физические паузы во время уроков).
4. Рекомендовать преподавателям физкультуры разучить с уч-ся комплекс упражнений для укрепления мышц спины и формирования хорошей осанки, а также для развития и укрепления свода стопы (для ежедневного домашнего применения).
5. Улучшить диспансеризацию детей используя совместные усилия мед. работника, преподавателей, родителей.
6. Рекомендовать всем преподавателям, вместе с уч-ся, применять на практике комплексы упражнений для глаз с целью предупреждения нарушения остроты зрения.

7. Преподавателям и воспитателям начальной школы при проведении физминуток или подвижных игр необходимо чаще включать упражнения, способствующие укреплению мышц спины.
8. Классным руководителям при проведении классных часов чаще включать вопросы, связанные с организацией здорового образа жизни, правильного питания, соблюдения правил личной гигиены

Анализ работы Комиссии по защите Прав Ребёнка

В рамках работы Комиссии в школе было проведено:

- 26 заседаний;
- Заслушано 25 учащихся;
- Встречи с Участковым полицейским – 1;

На внутришкольном учёте 4 учащихся – Челеби Ольга 7в класс, Воробьёв Богдан 8б класс, Гингуляк Даниил – 8б класс, Фрунзе Николай – 6в класс;

1. Случаев насилия, равнодушия и трафика не выявлено;
2. Организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время;
3. Проводилась работа с родителями: родительские собрания, индивидуальные беседы;
4. В каникулярное и дистанционное время работа также была организована, в каникулы и на дистанционном обучении проводились онлайн мероприятия;
5. Проводилась работа с детьми девиантного поведения: продолжается работа по составлению банка данных детей, требующих особого педагогического внимания, с учащимися проводились индивидуальные беседы;
6. Социальным педагогом была оказана социально-педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми девиантного поведения;
7. Социальным педагогом проводились консультации для родителей детей с особыми образовательными потребностями;
8. Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся и контроль соблюдения Правил Внутреннего распорядка;
9. Еженедельный контроль причин отсутствия учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер;
10. Семестриальная проверка посещаемости учащихся «группы риска».

Все конфликтные ситуации были заслушаны и разобраны на Комиссии по защите прав ребёнка. В случае с Челеби О., которая перестала посещать занятия, были зафиксированы неоднократные обращения в Дирекцию по защите прав ребёнка с. Рышкань и в Отделение Полиции с. Рышкань. Ни родители, ни социальные, ни правоохранительные службы не могут убедить Олю ходить в школу. Следует отметить, что в этом учебном году количество обращений в Комиссию практически не сократилось. Чаще всего заслушивались случаи нарушения поведения (5Б класс и 6В класс). В

основном обращения носили устный характер и были связаны с правовыми консультациями, это говорит о том, что участники образовательного процесса пытаются разрешать спорные вопросы мирным путем, не прибегая к конфликтам. Родители старались найти компромиссный выход из сложившихся ситуаций. В отношении Фрунзе Н. (неоднократно нарушающего дисциплину) и Челеби О. (непосещение учебных занятий во II семестре) было принято решение постоянного персонального контроля.

Анализ деятельности Комиссии по правам ребенка показал, что при планировании работы на 2023-2024 учебный год приоритетными становятся следующие задачи:

- Проводить индивидуальную систематическую работу с учащимися «группы риска» с целью предотвращения нарушений.
- Усиливать роль семьи в воспитании детей, привлекать родительский актив к организации учебно-воспитательного процесса.
- Продолжать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
- Развивать инициативу, самостоятельность, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способность к успешной социализации в обществе через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.
- Продолжать работу над созданием условий для развития личности, направленного на формирование активных жизненных позиций, на основе нравственных ценностей
- Создавать условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика.
- Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

II. ДЕМОКРАТИЧЕСКОЕ УЧАСТИЕ

Анализ работы Парламента лицея

- Проведено 9 заседаний
- Реализовано 12 акций

В этом году состоялись выборы Президента лицея и Парламента лицея. На заседании Парламента было принято решение продолжать работу Парламента по свободному графику. Практика показала, что работа в «свободном режиме» для ребят была интереснее и продуктивнее, учитывая графики занятости учащихся и отсутствие свободного времени.

Секция внутренних дел и правопорядка контролировала соблюдение правил безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Культмассовым сектором были организованы и проведены акции «Тайный Санта», игра «Тайный друг», «Неделя добрых дел».

Из самых ярких мероприятий хотелось бы назвать долгожданный День самоуправления, которое в этом году организовало и провело МВД лицея, а также участие в волонтерской республиканской акции «День добрых дел 2023» и республиканском экологическом проекте «Global Youth Service

Day». Также в рамках Дня самоуправления был проведен День классного руководителя, на котором всем классным руководителям было предложено расписание уроков. В рамках Дня добрых дел Пресс центр лицея провёл Changemaker Day, на котором волонтеры делились опытом с присутствующими.

Традиционно прошло проведение социальных акций «Помощь вместо букетов», «Дружба – это...», «Детство против насилия», «Мы против наркотиков», «Мой бессловесный друг», «Кишинёв – читающий город», «Жизнь не мелочь», недели «Психология», «Права человека», выставка коллажей «Все мы разные, но этим и прекрасны».

Из сильных сторон ребята называют хорошую команду совета лицея, желание работать и инициативность, высокая исполнительность команды, умение работать в команде. Возможностями они видят продвижение бренда лицея, внедрение оригинальных идей в культурную жизнь лицея, сотрудничество с волонтерскими организациями.

Предложения на следующий год:

- продолжить работу по организации самоуправления в школе,
- провести виртуальное шоу талантов,
- отметить юбилей школы.

Анализ работы с родителями

Основной задачей, стоящей перед Общественной Родительской Организацией лицея, является организация и координация работы родителей, направленная на проведение единой с руководством лицея линии в воспитательной работе с учащимися. Кроме того, деятельность Комитета направлена на:

- Укрепление связей между семьей и школой.
- Содействие в охране жизни и укреплении здоровья учащихся, защите их законных прав и интересов.
- Контроль за соблюдением учащимися Устава лицея.
- Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни лицея.

Общешкольная родительская организация работает под руководством директора лицея. Функции и содержание его деятельности представлены в «Положении о родительской организации» и Планах работы на учебный год. В этом учебном году было проведено 4 родительских собрания в каждом классе. Родительские собрания являются тематическими. Кроме проведения беседы по тематике собрания основными вопросами, рассматриваемыми на собраниях, являются:

- Соблюдение единых требований Правил внутреннего распорядка работы лицея;
- Информирование родителей о ситуации и результатах учебно-воспитательного процесса каждого ребёнка и класса в целом;
- Соблюдение режима дня школьника;
- Профилактика и предупреждение детского насилия и травматизма.

Активность родителей в жизни лица варьируется в зависимости от возрастного звена, в котором учится их ребёнок (в младшем корпусе – выше, в старшем звене - ниже), и от эффективности работы классного руководителя в данном направлении.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно- воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей, администрации и учащихся.

В этом учебном году работа ОРО лицейского уровня проводилась дистанционно, работа же классных родительских комитетов после отмены картинных мер продолжилась как в режиме онлайн, так и в режиме оффлайн. Многие родители быстро и легко перешли на дистанционное общение как друг с другом, так и с классными руководителями. Надо отметить, что в этом году по предложению ОРО были одобрены педсоветом и внесены изменения в школьную форму. Так, в холодный период было разрешено ученикам лицея носить тёмно-синие батники с логотипом лицея. В целом, можно признать работу ОРО продуктивной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- Привлекать к организации и проведению тематических родительских собраний, субботников, месячников по профориентации, мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
- Информировать родителей о достижениях лицея за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации.
- Практиковать применение новых форм в работе с родителями.

III. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для лицея. Это необходимое условие для создания образовательного пространства, где каждый ребёнок сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. В течение учебного года деятельность лицейских служб (ресурсного центра, психологической и логопедической службы) была направлена на то, чтобы обеспечить возможность каждому ребёнку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал. В 2022-2023 уч.году в лицее на учёте в ресурсном центре насчитывалось 6 уч-ся (начальное звено - 3, гимназическое звено- 3, в том числе в 4 классе -1).

	ФИ	класс	Адаптированный Куррикулум	Модифицированный Куррикулум	Форма инклюзии	Категория ООП
1	Бойку Роман	1 Б			частичная	Эмоциональные нарушения и нарушения поведения
2	Гаврилица Анна	3 Б	Все предметы		полная	Интеллектуальные нарушения
3	Визер Артём	4Б	Все предметы		полная	Эмоциональные нарушения и нарушения поведения
4	Виноградов Владислав	5Б	Все предметы		полная	Эмоциональные нарушения и нарушения поведения
5	Федотов Александр	6 В			полная	
6	Руденко Анна	7 А	Все предметы		полная	Интеллектуальные нарушения

Количество учеников, регулярно посещающих ресурсный центр -32. Центр посещали уч-ся лица, которые испытывали образовательные и коммуникационные проблемы. По сравнению с прошлым учебным годом количество таких учеников увеличилось.

В службу поддержки ресурсного центра входили

Специалисты лица	ФИО
Вспомогательный педагог	Серафимчук П.Н.
Психолог	Лопатюк И.А.
Логопед	Стратула Л.Н.
Медицинский работник.	Галурова Н.И.

Серьёзная работа в течение учебного года проводилась с родителями учащихся с ООП

Вид деятельности	Тема и содержание мероприятий	Количество
Индивидуальные консультации	Беседа, заполнение анкет	6
Индивидуальные консультации	Беседа и согласование ИУП	6
Индивидуальные консультации	Ознакомление с результатами диагностики ребенка, разработанными рекомендациями для составления ИУП	4
Индивидуальные консультации	Ознакомление с результатами первичной оценки ребенка Службой Психопедагогической Помощи (SAP), с разработанными рекомендациями SAP. Обсуждение графика работы.	1
Индивидуальные консультации	Беседа и ознакомление с системой инклюзивного образования	7

Родители посещали ресурсный центр, получали профессиональную помощь вспомогательного педагога, психолога, логопеда. Для каждого родителя были подготовлены индивидуальные

рекомендации для работы с детьми. К сожалению, не все родители воспользовались рекомендациями наших специалистов.

С учащимися с ООП работали следующие учителя:

1. Мешкой И.А. 1 «б» класс 1 уч (Бойку Роман)
2. Литовченко Г.Ю. 3«б» класс 1 уч. (Гаврилица Анна)
3. Федорина С.П. 4. «б» класс 1 уч. (Визер Артем)
4. Хангану Е.С.. 5 «б» класс 1 уч.(Виноградов Владислав)
5. Ковтун Е.Н. 7 «а» класс 1 уч. (Руденко Анна)
6. Ерхан Л.П. 6 «В» класс 1 уч (Федотов Александр)

1. Мешкой И.А. 1 «б» класс 1 уч (Бойку Роман)

№	Предмет	Учитель	Активность работы с детьми С ООП			Дополнительные занятия
			план	результат	отчет	
1	Математика	Мешкой И.А.	есть	незначительный	есть	1 в неделю
2	Русский язык	Мешкой И.А.	есть	незначительный	есть	1 в неделю

2. Литовченко Г.Ю. 3«б» класс 1 уч. Гаврилица Анна

№	Предмет	Учитель	Активность работы с детьми С ООП			Дополнительные занятия
			план	результат	отчет	
1	Математика	Литовченко Г.Ю.	есть	незначительный	есть	1 в неделю
2	Русский язык	Литовченко Г.Ю.	есть	незначительный	есть	1 в неделю
7	Развитие личности	Литовченко Г.Ю.	есть	5%	есть	-
8	Изо	Литовченко Г.Ю.	есть	Умеренный	есть	-
9	Английский язык	Подопригор К.С.	-	-	-	-

3. Федорина С.П. 4. «б» класс 1 уч. Визер Артем

№	Предмет	Учитель	Активность работы с детьми С ООП			Дополнительные занятия
			план	результат	отчет	
1	Математика	Федорина С.П	есть	40%	есть	1 в неделю
2	Русский язык	Федорина С.П	есть	40%	есть	1 в неделю
3	История	Федорина С.П	есть	20%	есть	-
4	ИЗО	Федорина С.П	есть	незначительный	есть	1 в неделю

Гимназическое звено:

4. Хангану Е.С. 5 «б» класс 1 уч Виноградов Владислав

№	Предмет	Учитель	Активность работы с детьми С ООП			Дополнительные занятия
			план	результат	отчет	
1	Математика	Радилова М.П.	есть	положительный	есть	1 в неделю
2	Русский язык	Хангану Е.С.	есть	положительный	есть	1 в неделю

3	История	Галушкина Т.П.	есть	10%	есть	-
	ИКТРН	Галушкина Т.П.	есть	слабый	есть	1 в неделю

5. Ерхан Л.П. 6 «б» класс 1 уч. Федотов Александр

№	Предмет	Учитель	Активность работы с детьми С ООП			Дополнительные занятия
			план	результат	отчет	
2	Русский язык	Хангану Е.С.	есть	Умеренный	есть	нет
9	География	Алиферова Л.М.	есть	хорошо	есть	нет
10	Физика	Зинзенко С.П.	есть	хорошо	есть	нет

6. Ковтун Е.Н 7 «а» 1 ученик.

№	Предмет	Учитель	Активность работы с детьми С ООП			Дополнительные занятия
			план	результат	отчет	
1	Русский язык	Ковтун Е.Н.	есть	Без изменений	есть	1 в неделю
2	Английский язык	Трибой А.Л.	есть	положительный	есть	
3	Румынский язык	Ковач А. В.	есть	Не значительный	есть	
4	Математика	Сиденко И.Е.	есть	Не значительный	есть	1 в неделю
5	Физика	Буйницкая Г.К.	есть	положительный	есть	
6	Биология	Перепелюк К. Е.	есть	умеренный	есть	- -
7	География	Алиферова Л.М.	-			
8	История	Бакалу К.А.	есть	положительный	есть	-
9	ИКТРН	Бакалу К.А.	-			
10	Гражданское воспитание	Беженарь Н.В	есть	Не значительный	есть	1 в неделю
11	Технологическое восп	Расцветаева И.С.	есть		есть	
12	Физкультура	Арабаджи К.С.	есть	положительный	есть	-

Хорошим результатом работы в этом учебном году стала успешная сдача национальных тестов ученика 4Б класса Визер Артема.

Ученики 1-4-ых классов, 5,6, и 7 классов по результатам учебного года были переведены в следующие классы, так как прошли индивидуальный план развития и продемонстрировали положительный результат обучения.

Подводя итоги 2022-23 учебного года по работе ресурсного центра и лицейских служб в направлении инклюзивного образования, можно отметить следующих педагогов, выполняющих работу с детьми с ООП на самом высоком уровне: Бутучел Л.Н., Радилова М.П., Губина Л.Е., Чумак Г.А., Мешкой И.А., Федорина С.П, Кадомцева И.Н., Литовченко Г.Ю. Это и реализация индивидуального подхода, и включение детей с ООП в групповую работу, и гибкость в реализации ИУП, и коллегиальное взаимодействие.

К сожалению, все еще есть учителя, которые воспринимают инклюзивное образование как обузу, формально выполняя все свои обязанности, но без активной заинтересованности.

В организации учебно-воспитательного процесса в направлении инклюзивного образования важную роль сыграла деятельность многопрофильной внутришкольной комиссии (МВК), целями работы которой были:

- формирование и развитие политики/практики инклюзивной культуры в лицее;
- обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными образовательными потребностями, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Для реализации данных целей решались задачи:

- создать эффективную систему психолого-педагогического и медико-социального сопровождения для учащихся с ООП;
- обеспечить коррекцию развития учащихся с ООП;
- сформировать у всех участников образовательного процесса толерантное отношение к проблемам учащихся с ООП.

IV. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Лицей в 2022-2023 учебном году работал над темой «Современные образовательные подходы, обеспечивающие повышение качества образования в лицее».

КОНТИНГЕНТ УЧАЩИХСЯ

На начало 2022-2023 учебного года в лицее занимались 909 учеников, в 31 классах, в том числе:

I-IV кл. – начальная школа	11 классов	362 учащихся
V-IX кл. – гимназия	14 классов	398 учащихся
X-XII - лицейские кл.	6 классов	149 учащихся

Таблица 1

	За 2022-2023 уч. год. (1.09.2022-31.05.2023)	В другое уч. заведение	За границу	Работают	Всего
Нач. классы	выбыли	-	4	-	4
	прибыли	3	2	-	5
гимназия	выбыли	1	2	1	4
	прибыли	-	3	-	3
лицей	выбыли	2	2	1	5
	прибыли	-	-	-	0

Движение учащихся за год: прибыли – 8, выбыли – 13. Больше всего прибыли в 1-4 классы-9 учащихся. Наибольшее количество уч-ся выбыло из лицейского звена-5 учащихся

Таблица 2 Динамика контингента учащихся

	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
начало года	815	799	814	832	863	876	887	909
конец года	802	771	800	826	857	867	873	904

В целом за последние 5 лет наблюдается увеличение численности контингента учащихся. В 2016-2017 году наблюдалось уменьшение кол-ва учащихся, но уже в 2017-2018 году количество первых классов увеличилось и это обеспечило увеличение количества классов и учащихся в целом по лицу. В этом году мы «потеряли 1 десятый класс в связи с небольшим количеством выпускников 9-х классов (44 ученика)

Рис.5 Динамика контингента учащихся



Таблица 3 Социальный паспорт лица им. Н. Милеску Спэтару

Если составить сводную таблицу за последние 5 лет, то социальный паспорт лица будет выглядеть следующим образом:

№	Социальное положение	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	В семье 3 ребёнка и более	110	118	94	93	93
2.	Дети сироты	1	5	2	4	4
3.	Неполные семьи (кол-во)	96	114	109	75	75
4	Опекаемые дети	1	2	4	4	4
	- на учёте ИДН	0	0	0	0	0
	- на внутрилицейском учёте	0	0	0	0	0
6.	Дети инвалиды (или семьи)	8	11	10	10	10
7.	Неблагополучные семьи	0	1	0	1	1
8.	Семьи, члены которых выехали за пределы государства	10	5	1	0	0
9.	Малообеспеченные семьи	82	59	49	62	62
10.	Учащиеся на ВШУ	0	2	4	4	4
11.	CES	5	5	5	5	5

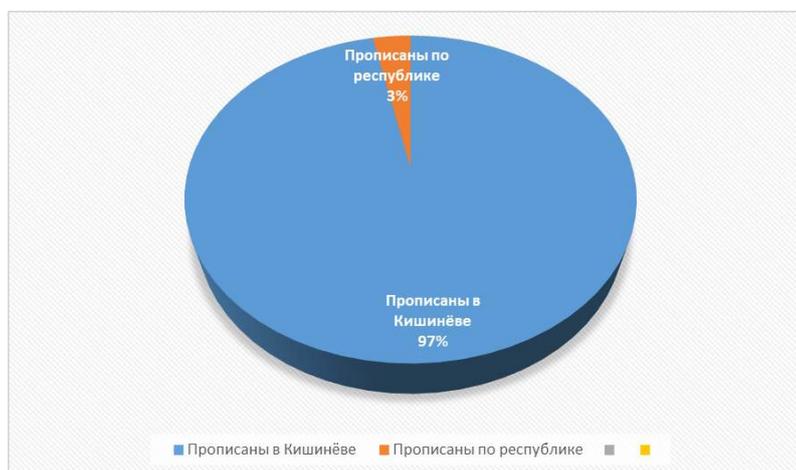
В среднем показатели не сильно отличаются. Так количество детей-инвалидов сохраняется в пределах от 8 до 11 человек на протяжении нескольких лет. Количество учащихся с особыми образовательными потребностями не изменилось. Несущественно, но сократилось количество учащихся из многодетных семей и количество семей, в которых оба родителя работают за границей. 1 неблагополучная семья - это семья Челеби Ольги, в которой родители не справляются с воспитанием дочери. Произошло увеличение количества малообеспеченных семей, но осталось прежним количество учеников, стоящих на внутришкольном учёте.

Таблица 4

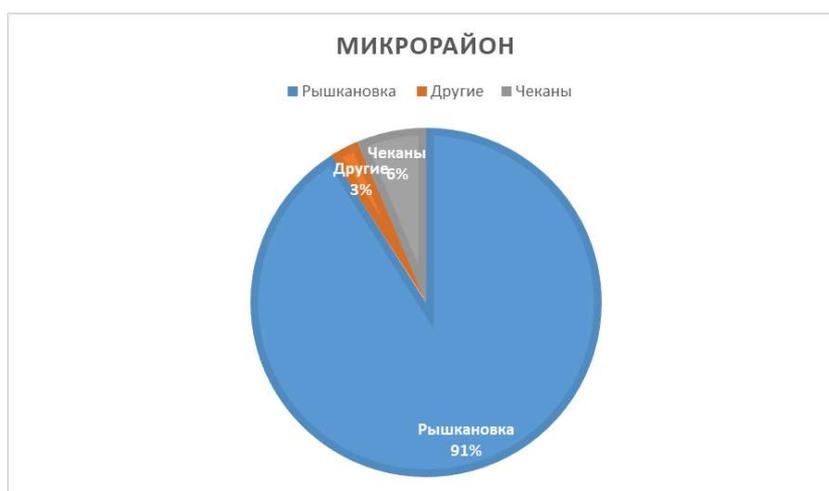
	Группа риска	Всего	I-IV	V-IX	IX-XII	%
1.	Ученики с девиантным поведением	1	0	1	0	0,1
2.	Ученики с опекуном (сироты)	4	2	2	0	0,44
3.	Инвалиды	10	2	6	2	1,1
4.	CES	5	3	2	-	0,56
5.	Ученики из многодетных семей	93	43	41	9	10,23
6.	Ученики из неполных семей	45	27	40	8	8,25
7.	Ученики, чьи родители живут и работают за границей	0	0	0	0	0

Таблица 5 Статистика по месту жительства

Кол-во детей		Живущие в муниципии				Прописаны по республике			
		С пропиской		Без прописки		снимают в Кишинёве		ежедневно приезжают	
До 16	Старше 16	До 16	Старше 16	До 16	Старше 16	До 16	Старше 16	До 16	Старше 16
92	117	780	109	12	8	10	5	3	27



Всего	Проживают в секторах				
	Центр	Ботаника	Рышкановка	Буюкань	Чокана
909	8	5	832	8	56



Выявленные данные являются только статистическими показателями, на которые МК классных руководителей не имеет влияния, но именно по ним можно судить о контингенте учащихся. По сравнению с прошлым годом увеличилось общее количество учащихся, многодетных семей стало больше.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ КУРРИКУЛУМА

Формирование интеллектуальных компетенций

Условия организации учебно-воспитательного процесса в лицее, высокий профессионализм администрации и преподавательского состава способствуют обеспечению качественного обучения учащихся, что отражается в следующих наблюдениях и выводах, сделанных на основе анализа успеваемости учащихся по итогам 2022-2023 учебного года.

Анализ качества учебных результатов в начальной школе по математике

Классы	Дескрипторы					
	Работают самостоятельно, правильно, уверенно, творчески (с)		Работают частично правильно, нуждаются в незначительной помощи учителя (р)		Испытывают трудности в работе, нуждаются в постоянной помощи учителя (п)	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
1 А Дамаскин О.К.	5	15%	15	44%	14	41%
1 Б Мешкой И.А.	20	80%	5	20%	-	-
1 В Соколова Н.М.	10	28%	21	58%	5	14%
		41 %		41 %		18%

Уровень сформированности учебных компетенций по математике большинства учащихся (**82%**) первых классов соответствует профилю ученика первого класса (согласно требованиям Куррикулума). Первоклассники продемонстрировали хороший уровень сформированности следующих способностей:

- распознавать геометрические формы (круг, треугольник, квадрат, куб) и относительное расположение предметов в заданных моделях и в окружающем пространстве;
- выполнять сложение и вычитание чисел в концентре 0 – 100, без перехода через разряд;

- использовать элементы математического языка, сопутствующего понятиям натурального числа, сложения, вычитания;
- выражать и сравнивать результаты измерений: в стандартных единицах измерения длины (см, м), массы (кг), емкости (л), времени (час, сутки, неделя, месяц); в денежных единицах (бан, лей);
- решать простые задачи на сложение и на вычитание с опорой на краткую запись, решение, ответ;
- распознавать, читать и записывать, сравнивать и упорядочивать натуральные числа до ста;

Удовлетворительный уровень сформированности способностей, что требует дополнительной работы для их формирования:

- применять действия сложения и вычитания, а также их свойства: для составления и разложения чисел; для нахождения неизвестных чисел в заданных примерах, последовательностях;
- формулировать простые задачи на сложение и вычитание, с опорой на: изображения; неполный текст задачи; краткую запись; пример.

Учащиеся 1-ых классов, в основном, усвоили программу по математике. Ребята способны работать самостоятельно, уверенно, допускают в заданиях незначительное количество ошибок (82%). Но выявлена следующая группа учащихся, которым сложно обучаться без помощи учителя, они испытывают трудности при выполнении математических заданий: **группа риска: 1 «А»: 3 ученика 1 «Б»: 3 ученика 1«В»: 2 ученика**

Анализ уровня обученности уч-ся 2-ых классов по математике

Классы	Показатели качества					
	ОХ		Х		У	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
2 А Конникова Г.В.	18	54%	12	36%	3	9%
2 Б Попова Т.В.	22	71%	8	26%	1	3%
2 В Волчински О.М.	19	57%	13	40%	1	3%
		60%		34%		6%

Уровень сформированности учебных компетенций по математике большинства учащихся вторых классов соответствует профилю ученика второго класса (согласно требованиям Курикулума). Второклассники продемонстрировали хороший уровень сформированности следующих способностей:

- распознавать, читать и записывать, сравнивать и упорядочивать натуральные числа до ста;
- пояснять ход вычислений и порядок выполнения действий в примерах в два действия, со скобками и без;
- применять арифметические действия, а также их свойства для нахождения неизвестных чисел в заданных примерах, последовательностях;

- распознавать геометрические фигуры и тела на заданных моделях и в окружающей среде (точка, прямая линия, отрезок, кривая линия, ломаная линия, круг, треугольник, квадрат; сфера, куб);
- выражать и сравнивать результаты измерений в стандартных единицах измерения длины (см, м), массы (кг), емкости (л), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц), в денежных единицах (бан, лей);
- формулировать задачи с опорой на: изображения; неполный текст задачи; краткую запись; арифметические действия; пример; тематику;
- исследовать жизненные проблемные ситуации, раскрывающие зависимость между количеством, ценой и стоимостью.

Удовлетворительный уровень сформированности способностей, что требует дополнительной работы для их формирования:

- выполнять арифметические действия в концентре 0 – 100: сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд; табличное умножение и деление при решении примеров на порядок действий;
- использовать математическую терминологию, сопутствующую понятиям натурального числа, арифметического действия;
- решать задачи в 1-2 действия по плану или с пояснением, примером.

Анализ успеваемости второклассников по математике показал, что большинство учащихся (94%) работают самостоятельно, уверенно, допускают в заданиях незначительное количество ошибок, не нуждаются в постоянной помощи учителя. **Группа риска: 2 «А»** - 3 ученика ; **2 «Б»** - 2 ученика; **2 «В»** - 3 ученика

Сравнительный анализ уровня обученности уч-ся 3-ьих классов по математике

Классы	Показатели качества					
	ОХ		Х		У	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
3 А Ислентьева О.И.	9	29%	17	55%	5	16%
3 Б Литовченко Г.Ю.	16	53%	10	33%	1	3%
		41%		44%		15%

Сравнительный анализ результатов 2021-22 уч.года и 2022-23 уч.года продемонстрировал незначительное снижение кол-ва третьеклассников с показателем качества «ОХ» и незначительное увеличение с показателем качества «Х» и «У». Причина в усложнении учебного материала.

Уровень сформированности учебных компетенций по математике большинства учащихся третьих классов соответствует профилю ученика (согласно требованиям Куррикулума). Третьеклассники продемонстрировали хороший уровень сформированности следующих способностей:

- распознавать, читать и записывать, сравнивать и упорядочивать натуральные числа до тысячи;

- использовать математическую терминологию, сопутствующую понятиям натурального числа, арифметического действия;
- пояснять ход вычислений и порядок выполнения действий в примерах в 2-3 действия, со скобками и без; применять арифметические действия, а также их свойства для нахождения неизвестных чисел в заданных примерах, последовательностях;

Удовлетворительный уровень сформированности способностей, что требует дополнительной работы для их формирования:

- выполнять арифметические действия в концентре 0 – 1 000: сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд; умножение и деление на однозначное число; умножение и деление без остатка на 10, на 100, на числа, составленные их круглых десятков или сотен;
- решать задачи в 1-3 действия: по плану или с пояснением; примером;
- формулировать задачи с опорой на: неполный текст задачи; краткую запись; арифметические действия; пример; тематику.

Вывод: большинство учащихся 3-ьих классов (85%) способны работать самостоятельно, с незначительным количеством ошибок. **Группа риска:** 3 А – 3 ученика 3 Б – 2 ученика

Сравнительный анализ уровня обученности уч-ся 4-ых классов по математике

Классы	Показатели качества					
	Очень хорошо		Хорошо		Удовлетворительно	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
4 «А» Антон А.В.	13	37%	18	52%	4	11%
4 «Б» Федорина С.П.	19	51%	15	41%	3	8%
4 «В» Карпова Л.Г.	22	61%	12	33%	2	6%
		50%		42%		8%



Сравнительный анализ учебных результатов по математике за 2021-22 уч.год и 2022-23 уч.год продемонстрировал повышение кол-ва уч-ся с показателями качества «ОХ» и снижение кол-ва с показателем «Х».

Уровень сформированности учебных компетенций по математике большинства учащихся четвёртых классов соответствует профилю ученика (согласно требованиям Куррикулума). Четвероклассники продемонстрировали хороший уровень сформированности следующих способностей:

- распознавать, читать и записывать, сравнивать и упорядочивать натуральные числа до миллиона;
- распознавать, читать и записывать, представлять на рисунках дроби, знаменатель которых не больше, чем 20;
- использовать математическую терминологию, сопутствующую понятиям натурального числа, дроби, арифметического действия;
- пояснять ход вычислений и порядок выполнения действий в примерах в 2-3 действия, со скобками и без;
- применять арифметические действия, а также их свойства для нахождения неизвестных чисел в заданных примерах, последовательностях;
- распознавать геометрические фигуры (точка, прямая линия, отрезок, замкнутая/незамкнутая кривая линия, замкнутая/ незамкнутая ломаная линия, круг, многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник), тела (сфера, куб, параллелепипед, конус, цилиндр), а также их элементы (вершина, сторона; вершина, ребро, грань) на заданных моделях и в окружающей среде;
- выражать и сравнивать результаты измерений, используя подходящие стандартные единицы измерения (длины (см, м), массы (кг), емкости (л), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, десятилетие, век, тысячелетие); денежные единицы (бан, лей)), а также их преобразования;
- формулировать задачи с опорой на: неполный текст задачи; краткую запись; арифметические действия; пример; тематику;
- изыскивать элементарные способы организации и классификации данных: таблицы; схемы; исследовать жизненные проблемные ситуации, требующие применения изученных арифметических действий и методов решения

Удовлетворительный уровень сформированности способностей, что требует дополнительной работы для их формирования:

- выполнять арифметические действия: над натуральными числами в концентре 0–1 000000 (сложение и вычитание без перехода и с переходом через разряд; умножение на однозначное число, на двузначное число; деление на однозначное число; умножение и деление чисел, оканчивающихся нулями); над дробями (сложение и вычитание дробей

с одинаковыми знаменателями; нахождение дроби от числа);

- решать задачи в 1-3 действия: по плану или с пояснением; примером.

Результаты демонстрируют, что большинство четвероклассников (**92%**) усвоили программу по математике.

Группа риска: 4А – 5 уч-ся ; 4 Б – 4 ученика; 4 В – 3 ученика

Анализ качества учебных результатов в начальной школе по по русскому языку и литературе

Классы	Дескрипторы					
	Работают самостоятельно, правильно, уверенно, творчески (с)		Работают частично правильно, нуждаются в незначительной помощи учителя (р)		Испытывают трудности в работе, нуждаются в постоянной помощи учителя (п)	
	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
1 А Дамаскин О.К.	3	9%	15	44%	16	47%
1 Б Мешкой И.А.	12	48%	10	40%	4	12%
1 В Соколова Н.М.	9	25%	22	61%	5	14%
		28%		48 %		24%

Уровень сформированности учебных компетенций по русскому языку большинства учащихся первых классов соответствует профилю ученика первого класса (согласно требованиям Куррикулума). Первоклассники продемонстрировали хороший уровень сформированности следующих способностей:

- понимать смысл устного сообщения в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- пересказывать небольшие тексты (сказки, рассказы);
- читать небольшие стихотворения (4-8 строк) наизусть;
- читать правильно, осознанно и выразительно небольшие тексты;
- озаглавливать прочитанный текст;
- соблюдать на письме форму, размер и наклон букв, используя разные способы их соединения;
- списывать слова, предложения, небольшие тексты с печатного образца;
- составлять и записывать предложения по заданным схемам/опорным словам;
- распознавать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их значению и вопросам, на которые они отвечают;
- писать под диктовку слова/предложения;
- записывать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн; имена, фамилии людей, клички животных с прописной (заглавной) буквы;
- употреблять заглавную букву в начале, точку, вопросительный или восклицательный знаки в конце предложения.

Удовлетворительный уровень сформированности способностей, что требует дополнительной работы для их формирования:

- выделять звуки в слове и давать им характеристику;
- составлять предложения и тексты устно
- соблюдать правила каллиграфии и аккуратности.

Учащиеся 1-ых классов усвоили программу по русскому языку. Ребята способны работать самостоятельно, уверенно, допускают в заданиях незначительное количество ошибок (76%) . Но выявлена группа учащихся, которым сложно обучаться без помощи учителя, они испытывают трудности при выполнении заданий по русскому языку: **1А класс** – 6 уч-ся; **1Б класс** – 3 ученика ; **1В класс** – 1 ученик

Анализ уровня обученности уч-ся 2-ых классов по русскому языку и литературе

Классы	Показатели качества					
	ОХ		Х		У	
	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
2 А Конникова Г.В.	18	54%	10	30%	5	15%
2 Б Попова Т.В.	20	65%	10	32%	1	3%
2 В Волчински О.М.	18	55%	14	42%	1	3%
ИТОГО		58%		35%		7%

Уровень сформированности учебных компетенций по русскому языку большинства учащихся вторых классов соответствует профилю ученика (согласно требованиям Куррикулума). Второклассники продемонстрировали хороший уровень сформированности следующих способностей:

- понимать смысл устного сообщения в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- определять жанр художественного произведения;
- выполнять звуковой анализ слова;
- подробно пересказывать небольшие тексты (сказки, рассказы)/фрагменты текстов;
- читать небольшие стихотворения (8-12 строк) наизусть;
- составлять предложения/тексты устно;
- читать правильно, осознанно, бегло и выразительно небольшие тексты;
- озаглавливать прочитанный текст;
- списывать предложения/небольшие тексты с письменного/печатного образца;
- распознавать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия по их значению и вопросам, на которые они отвечают;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое).

Удовлетворительный уровень сформированности способностей, что требует дополнительной работы для их формирования:

- выделять корень в родственных (однокоренных) словах;
- писать под диктовку слова/предложения/небольшие тексты, учитывая изученные правила орфографии и пунктуации,
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- соблюдать правила каллиграфии и аккуратность.

Второклассники усвоили программу по русскому языку. Большинство уч-ся (**93%**) работают хорошо, самостоятельно, уверенно, допускают в заданиях незначительное количество ошибок.

Выявлена группа риска: **2 «А»** - 4 ученика; **2 «Б»** - **2 «В»** - 2 ученика

Сравнительный анализ уровня обученности уч-ся 3-х классов по русскому языку и литературе

Классы	Показатели качества					
	ОХ		Х		У	
	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%	кол-во уч-ся	%
3 А Ислентьева О.И.	7	23%	19	61%	5	16%
3 Б Литовченко Г.Ю.	14	47%	13	43%	3	10%
		35%		52%		13%



Сравнительный анализ учебных результатов по русскому языку за 2021-22 уч.год и 2022-23 уч.год продемонстрировал снижение кол-ва уч-ся с показателем качества «ОХ» и повышение кол-ва с показателем качества «Х». Причина: усложнение учебного материала.

Уровень сформированности учебных компетенций по русскому языку большинства учащихся третьих классов соответствует профилю ученика (согласно требованиям Куррикулума). Третьеклассники продемонстрировали хороший уровень сформированности следующих способностей :

- понимать смысл устного сообщения в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- определять жанр художественного произведения;

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- подробно/выборочно пересказывать тексты;
- читать стихотворения/басни наизусть;
- составлять предложения/тексты устно;
- читать правильно, осознанно, бегло и выразительно тексты;
- делить прочитанный текст на части и составлять план;
- озаглавливать прочитанный текст;
- списывать тексты с печатного/письменного образца;
- различать предложения по цели высказывания, интонации, по наличию второстепенных членов предложения;
- выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- выделять словосочетания из предложения.
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их грамматические признаки.

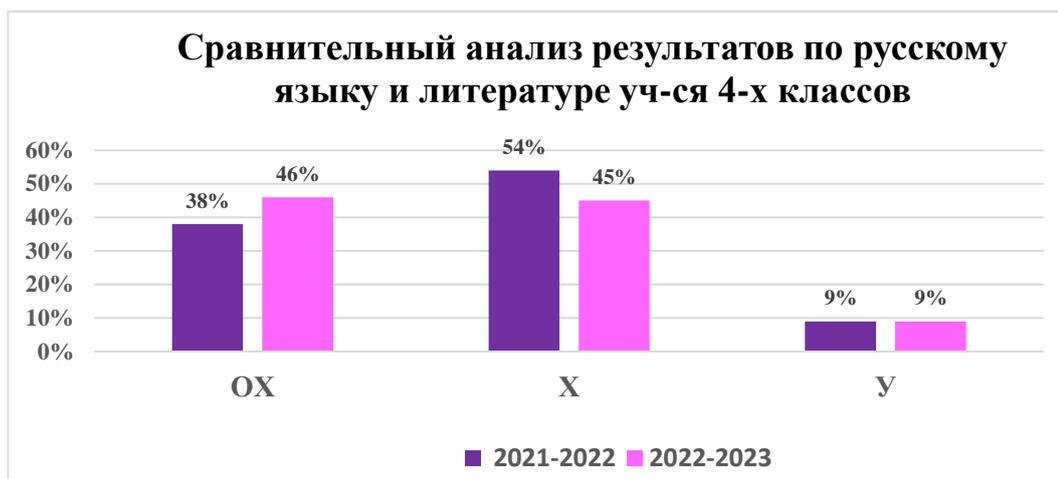
Удовлетворительный уровень сформированности способностей, что требует дополнительной работы для их формирования:

- выделять структурные части слов (морфемы) и понимать значимость каждой из них;
- писать под диктовку слова/предложения/тексты, учитывая изученные правила орфографии и пунктуации;
- составлять и записывать предложения/тексты;
- Соблюдать правила каллиграфии и аккуратность письма.

Учебные результаты третьеклассников по русскому языку и литературе демонстрируют, что большинство учащихся (87%) способны работать самостоятельно, понимают инструкции к заданиям, выполняют задания с незначительным количеством ошибок. **Группа риска: 3 А – 4 ученика; 3 Б – 3 ученика**

Анализ уровня обученности уч-ся 4-х классов по русскому языку и литературе

Классы	Показатели качества					
	Очень хорошо		Хорошо		Удовлетворительно	
	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>	<i>кол-во уч-ся</i>	<i>%</i>
4 «А» Антон А.В.	10	29%	19	54%	6	17%
4 «Б» Федорина С.П.	20	54%	14	38%	3	8%
4 «В» Карпова Л.Г.	20	55%	15	42%	1	3%
		46%		45%		9%



Сравнительный анализ учебных результатов по русскому языку и литературе за 2021-22 уч.год и 2022-23 уч.год продемонстрировал повышение кол-ва уч-ся с показателями качества «OX» и снижение кол-ва уч-ся с показателем качества «X».

Уровень сформированности учебных компетенций по русскому языку большинства учащихся четвертых классов соответствует профилю ученика (согласно требованиям Куррикулума). Четвероклассники продемонстрировали хороший уровень сформированности следующих способностей :

- понимать смысл устного сообщения в различных ситуациях общения и взаимодействия;
- определять жанр художественного произведения;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- подробно/выборочно/кратко пересказывать тексты;
- читать стихотворения/басни/прозу наизусть;
- составлять тексты устно;
- читать правильно, осознанно, бегло и выразительно тексты;
- делить прочитанный текст на части и составлять план;
- озаглавливать прочитанный текст;
- списывать тексты с печатного/письменного образца;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и их грамматические признаки;
- давать характеристику предложению и выявлять связь между словами в предложении – членами предложения;

писать под диктовку слова/предложения/тексты, учитывая изученные правила орфографии и пунктуации

Удовлетворительный уровень сформированности способностей, что требует дополнительной работы для их формирования:

- определять тип текста;

- составлять и записывать предложения/тексты

Учащиеся 4-ых классов усвоили программу по русскому языку. Сравнительный анализ показал, что количество учащихся с показателями качества «очень хорошо» снизилось, а с показателем качества «хорошо» увеличилось. Также с показателем качества «удовлетворительно» количество уч-ся не изменилось. **Группа риска: 4А – 5 учеников; 4Б – 4 ученика; 4В – 3 ученика.**

Уровень сформированности читательской компетенции учащихся

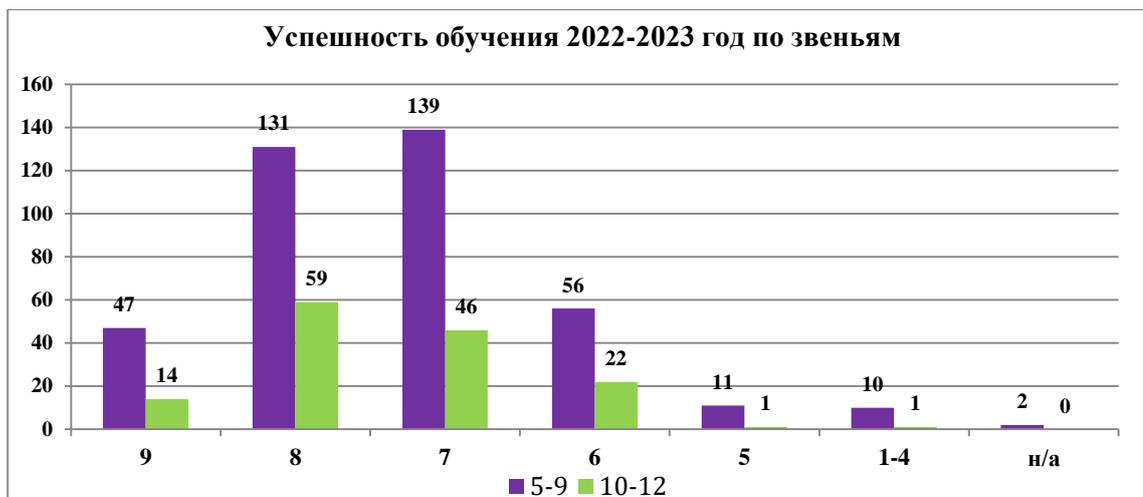
Класс	Учитель	Беглость чтения					Осознанность чтения		
		норма	выше нормы	ниже нормы	не читает	ср. темп чтения по классу	высокий ур-нь	средний ур-нь	низкий ур-нь
1А	Дамаскин О.К.	-	21%	79%	-	39 сл.	47%	38%	15%
1Б	Мешкой И.А.	4%	36%	60%	-	45 сл.	60%	20%	20%
1В	Соколова Н.М.	19%	31%	47%	1 уч.	53 сл.	54%	34%	12%
2А	Конникова Г.В.	36%	39%	24%	-	75 сл.	63%	30%	7%
2Б	Попова Т.В.	16%	48%	35%	-	75 сл.	68%	26%	6%
2В	Волчински О.М.	21%	48%	31%	-	82 сл.	72%	4%	24%
		24%	46%	30%		77 сл.	68%	20%	12%
3А	Ислентьева О.И.	6%	48%	46%	-	89 сл.	65%	35%	-
3Б	Литовченко Г.Ю.	17%	50%	33%	-	97 сл.	64%	33%	3%
		12%	49%	39%	-	93 сл.	64%	34%	2%
4А	Антон А.В.	25%	31%	44%	-	114 сл.	64%	19%	17%
4Б	Федорина С.П.	43%	41%	16%	-	127 сл.	91%	6%	3%
4В	Карпова Л.Г.	39%	44%	17%	-	128 сл.	100%	-	-
		36%	39%	25%	-	123 сл.	85%	8%	7%

Таким образом, по результатам итогового оценивания по русскому языку/литературе и математике и годовым результатам по этим предметам выявлены следующие группы риска в каждом классе:

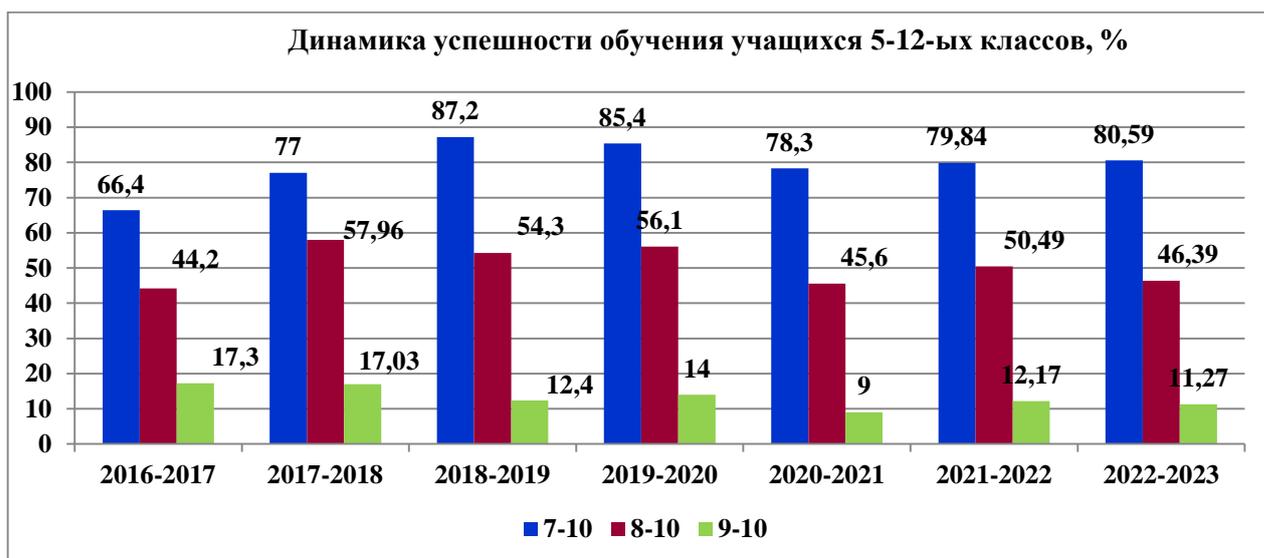
№	Класс	Ф.И. учителя	Уч-ся группы риска	% от общего кол-ва уч-ся
1.	2А	Конникова Г.В.	5 уч-ся	15%
2.	2Б	Попова Т.В.	1 уч-ик	3%
3.	2В	Волчинская О.М.	3 уч-ка	9%
4.	3А	Ислентьева О.И.	4 уч-ка	13%
5.	3Б	Литовченко Г.Ю.	2 уч-ка	7%
6.	4А	Антон А.В.	5 уч-ов	14%
7.	4Б	Федорина С.П.	3 уч-ка	8%
8.	4В	Карпова Л.Г.	2 уч-ка	5%
9.	1А	Дамаскин О.К.	6 у-ся	18%
10.	1Б	Мешкой И.А.	4 уч-ка	15%
11.	1В	Соколова Н.М.	2 уч-ка	6%

Гимназия/лицей

На конец 2022-2023 учебного года в 5-12 классах обучался 541 ученик (на 40 учеников больше, чем в прошлом учебном году).



Ученики гимназических и лицейских классов в своем большинстве учатся по общему среднему баллу на 8-7.

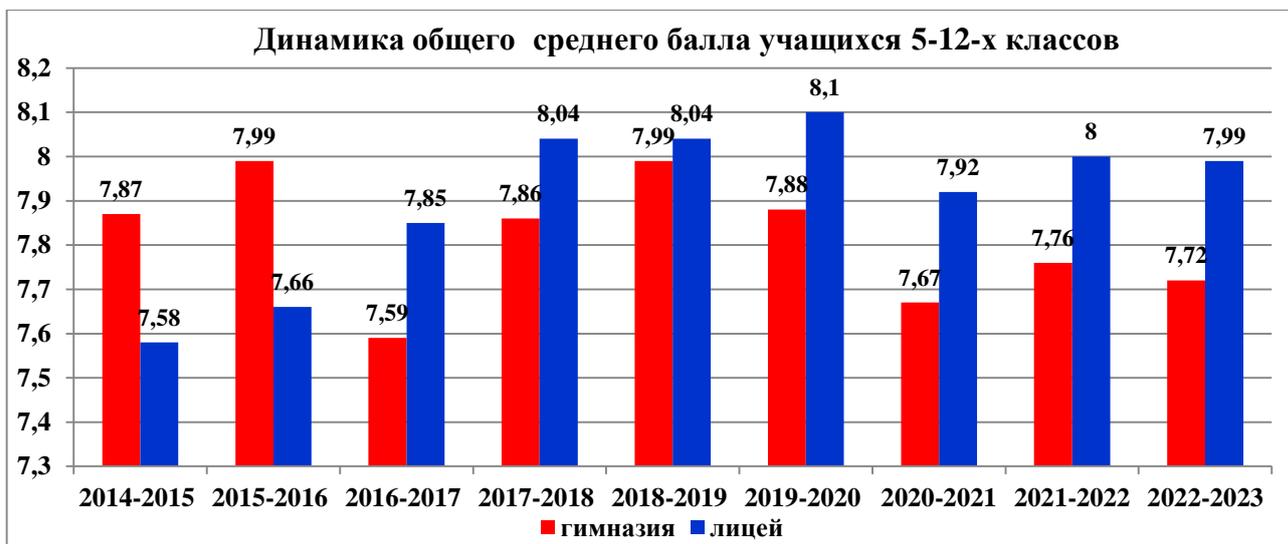


По сравнению с итогами прошлого года наблюдается незначительное уменьшение общего процента учащихся, успевающих на 8-9 и 9-10.

Но повысился общий процент учащихся, успевающих на 7-10. 436 учеников из 541 успевают по общему среднему баллу на 7-10, что составляет (80,59%), что на 0,75% больше, чем в прошлом году.

Таким образом, мы видим, что учащиеся 5-12ых классов продолжают удерживать достаточно хороший уровень успешности обучения.

Данные выводы подтверждаются и анализом общего среднего балла учащихся, % качества знаний.

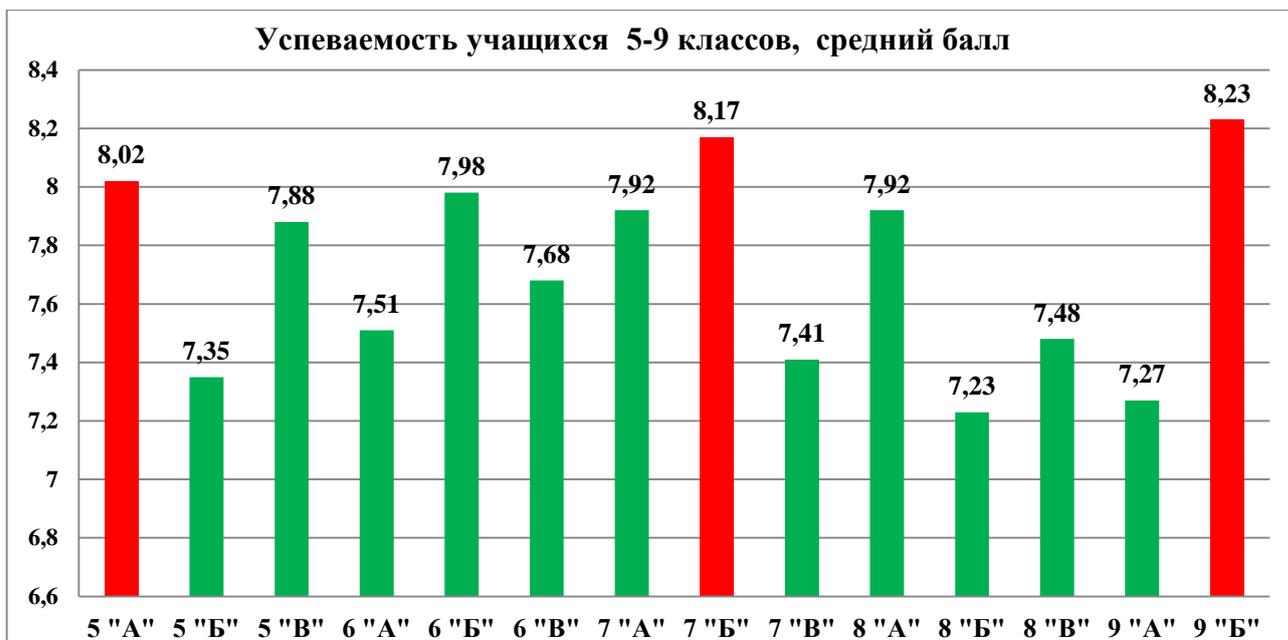


Несмотря на незначительное понижение общего среднего балла учащихся в гимназическом (-0,04) и в лицейском (-0,01) звеньях, по сравнению с прошлым годом, можно говорить о его удержании на достаточно хорошем уровне.



Общий % качества знаний учащихся 5-9-ых классов, по сравнению с прошлым годом, уменьшился на 0,97%, в лицейских классах - на 9,72%. Впервые за несколько лет процент качества знаний в лицее опустился ниже 50%.

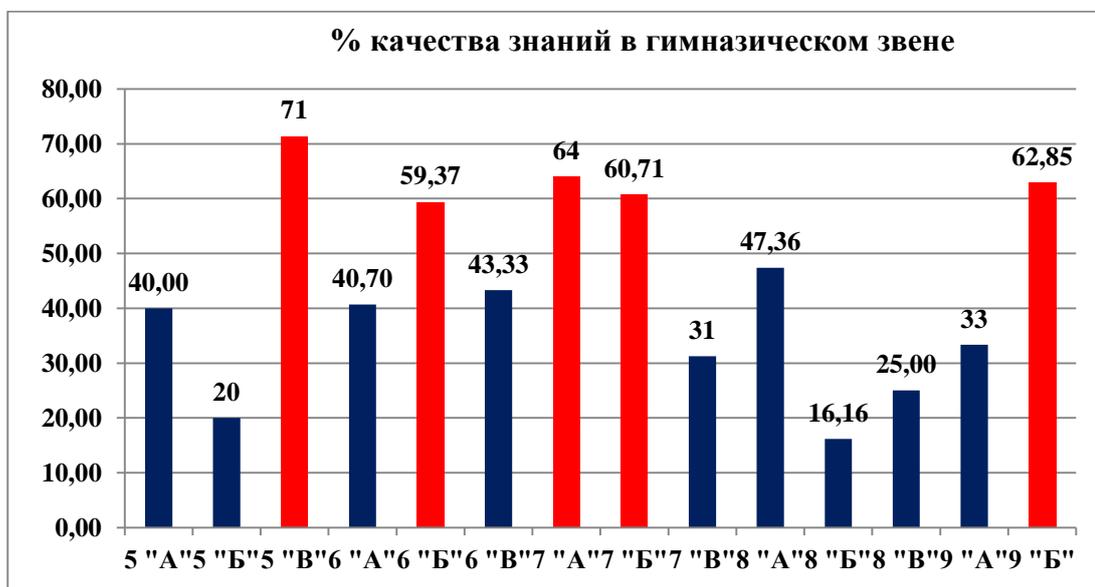
Тем не менее, общую успеваемость учащихся по лицее, в 5-12-ых классах, можно считать удовлетворительной.



В прошлом году пять из четырнадцати классов гимназии успевали по общему среднему баллу на "8": нынешние 6 "А", 6 "Б", 7 "Б", 10 "А" и 10 "Б" классы.

По итогам 2022-2023 учебного года три из четырнадцати классов гимназии успевают по общему среднему баллу на "8": нынешние 5 "А", 7 "Б" и 9 "Б" классы. Остальные классы гимназического цикла по общему среднему баллу успевают на "7". Ни один гимназический класс по общему среднему баллу, как и в прошлом году, не опустился ниже "7".

Лидирует по общему среднему баллу в гимназическом звене 9 "Б" класс, замыкает рейтинг 8 "Б" класс.



В прошлом году шесть классов гимназического звена из четырнадцати по итогам года имели удовлетворительный процент качества знаний: прошлогодние 5 "А", 5 "Б", 6 "А", 6 "Б", 9 "А" и 9 "Б" классы.

По итогам 2022-2023 учебного года 5 гимназических класса имеют удовлетворительный процент качества знаний: 5 «В», 6 "Б", 7 "А", 7 "Б" и 9 "Б" классы.

Крайне низкий процент качества знаний по итогам года показали учащиеся 8 «В», 5 "Б" и 8 "Б" классы.

Лидирует по общему проценту качества знаний в гимназическом звене 5 "В" класс, замыкает рейтинг 8 "Б" класс.

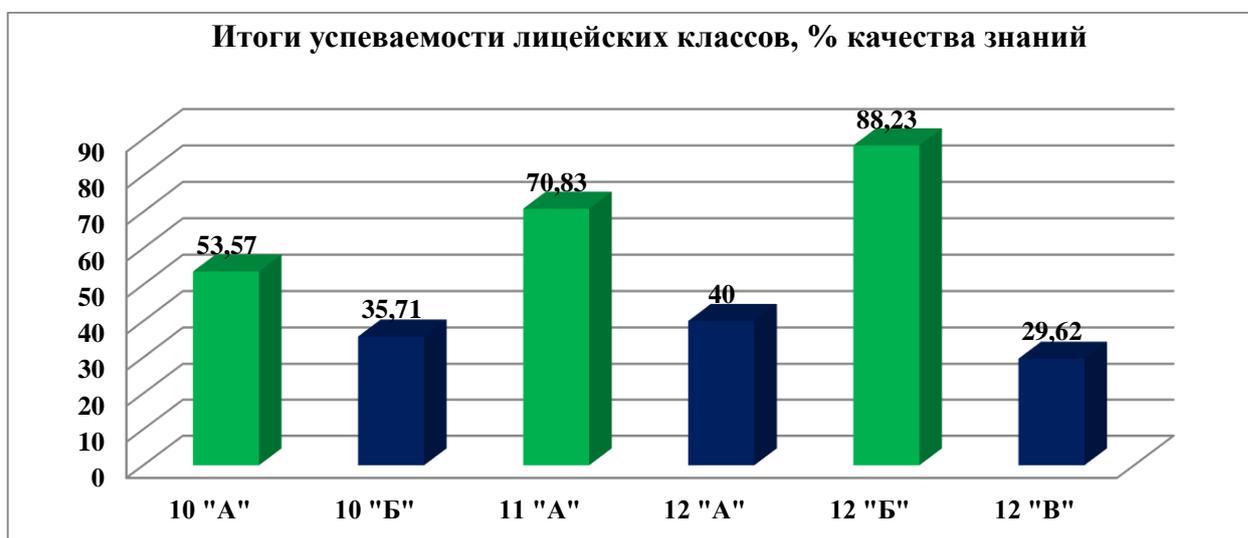
Несколько иная общая картина успеваемости наблюдается в лицейских классах.



Как и в прошлом учебном году, три из шести лицейских классов успевают по общему среднему баллу на "8": 10 "А", 11 "А", 12 "Б" классы. До восьмерки одной сотой балла не хватило 12 "А" классу.

Как и в гимназии, ни один лицейский класс по общему среднему баллу не опустился ниже "7".

Лидирует по общему среднему баллу в лицейском звене, как и в прошлом учебном году, 12 "Б" класс, замыкает рейтинг 10 "Б" класс.



В прошлом учебном году лишь один лицейский класс (нынешний 11 "В") имел по итогам учебного года неудовлетворительный процент качества знаний - 28,57%.

В этом году к 12 «В» классу присоединились 10 «Б» и 12 «А» классы.

Остальные лицейские классы имеют достаточно высокий процент качества знаний по итогам года. Лидирует по общему проценту качества знаний, как и в прошлом учебном году, 12 "Б" класс, который улучшил свой прошлогодний результат на 7 %. В этом году общий процент качества знаний класса - 88,23%.

Также анализ итогов обучения показывает, что во всех параллелях гимназического звена сохраняется контингент учащихся, принадлежащих по успеваемости к так называемой «группе риска», некоторые учащиеся данной группы имеют проблемы с поведением, посещаемостью учебных занятий.

По итогам 2020-2021 учебного года 16 учащихся 5-9-ых классов имели в конце года задолженности по одному и более предметам. В 2021-2022 учебном году – 21 ученик. В 2022-2023 году по 1 и более предметам не успевает 18 учеников. Это на 2 ученика больше, чем в позапрошлом году, и на 3 ученика меньше, чем в прошлом году.

В этом году наибольшее количество задолжников в 6 "В" классе (5 учеников), наименьшее в 6 "Б" классе (1 ученик).

В лицейском звене лишь один ученик 10 «Б» класса, Исаенко Никита, имел задолженность по 4 предметам (история, русский язык и литература, география и математика).

Если рассматривать количество задолженностей по предметам, то всего по лицейскому звену по итогам учебного года у учащихся 36 задолженности, что на 3 единицы больше, чем в прошлом году.

Наибольшее количество учащихся 5-9 классов не успевают по математике (12 учеников) и английскому языку (10 учеников).

Ученица 6 "А" класса Василяки Валерия и ученик 7 "В" класса Рыкунов Дмитрий, 8 «В» Ватаманюк Даниил имеют задолженности по всем предметам, так как в 2022-2023 году не посещали школу.

Также большее количество предметных задолженностей (11) у ученицы 7 «В» класса, Челеби Ольги, которая во II семестре перестала посещать учебные занятия.

По итогам учебного года не имели задолженности учащиеся 5 "А", 5 "Б", 7 "А", 7 "Б", 8 «А», 9 «А» и 9 "Б" классов.

В 5-9 классах к постоянной группе риска относятся 7 учащихся:

7 "В" - Костюк Александр;

7 «В» - Челеби Ольга;

8 "Б" - Григорян Артемий.

Классным руководителям и предметникам рекомендовано обратить особое внимание на данных учеников, так как они требуют особого педагогического внимания, индивидуального подхода в обучении.

В лицее также имеются учащиеся, которые являются гордостью нашего учебного заведения. Ученица 4 «В» класса, 35 учеников 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 8 «А», 8 «В», 9 «А», 9 «Б» и всех лицейских классов являются в этом году победителями разного уровня предметных олимпиад и конкурсов и принесли лицейу 70 призовых мест. Подготовили учеников к участию в олимпиадах 29 преподавателей 4-12-ых классов.

Общие итоги предметных олимпиад и конкурсов.

№	Ф.И.О учителя	сектор				город				республика				международные			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Начальная школа																	
1.	Карпова Л. Г.	1															
МК румынского языка и литературы																	
2.	Голбан А. Ф.		1		1		1										
3.	Диева С. Е.			1				1									
4.	Ерхан Л. П.			1													
5.	Жосан М. А.				2												
6.	Кожокаръ Д. В.		1				1										
МК русского языка и литературы																	
7.	Бутучел Л.Н.		1				1										
8.	Кройтору Л.Г.					1											
9.	Носач Е.И.		1	1	1												
10.	Хангану Е.С.																
МК иностранных языков																	
11.	Сержан В. С.	1			2												
МК точных и естественных наук																	
12.	Буйницкая Г. К.			1				1									
13.	Вангелий В. В.	1		1			1					1					
14.	Маринич Е. П.			1													
15.	Сиденко И. Е.			1													
16.	Голубева С. И.			1	1												
17.	Лобанов А. Н.				1					1				1			1
18.	Крижановская О. Ю.		1	1	1				2	1	1						1
19.	Морозова О. В.										2						
20.	Перепелюк К. Е.								2								
21.	Чумак Г. А. (экономика)							1		2		1					
МК истории и географии																	
22.	Галушкина Т. П.			2													
23.	Алиферова Л. М.		1		2												
	Алиферова Л.М. (экология)																3
МК художественно-эстетического цикла																	
24.	Великсар Н. А.		1														
25.	Расцветаева И. С.		2	1	1												
26.	Мельник М. В.			3	1												
27.	Чебан Л. Х.								1								
МК физического воспитания																	
28.	Арабаджи К. С.		1														
29.	Кулибаба Т. А.																1
	Итого	3	10	15	13	1	4	2	6	2	2	5	-	-	1	1	5

НАЦИОНАЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ/ЭКЗАМЕНЫ

Начальная школа

1. Румынский язык и литература

Классы	Показатели качества											
	Очень хорошо				Хорошо				Удовлетворительно			
	кол-во уч-ся		%		кол-во уч-ся		%		кол-во уч-ся		%	
4 А Губерняк Е. Робу Е.И.	5	7	14	20	20	17	56	49	11	1	30	31
4 Б Губерняк Е. Димбицки В.	8	7	22	19	19	19	51	51	10	1	27	30
4 В Губерняк Е. Димбицки В.	10	14	28	39	17	18	47	50	9	4	25	11

Анализ результатов национального тестирования по румынскому языку и литературе показал, что **73%** четвероклассников прошли испытание на «Очень хорошо» и «Хорошо». Результат по итогам учебного года составляет 66%. На «Удовлетворительно» сдали национальный тест 27% уч-ся, что практически соответствует годовому показателю – 24%. Таким образом, четвероклассники подтвердили свои результаты за учебный год на национальном тестировании.

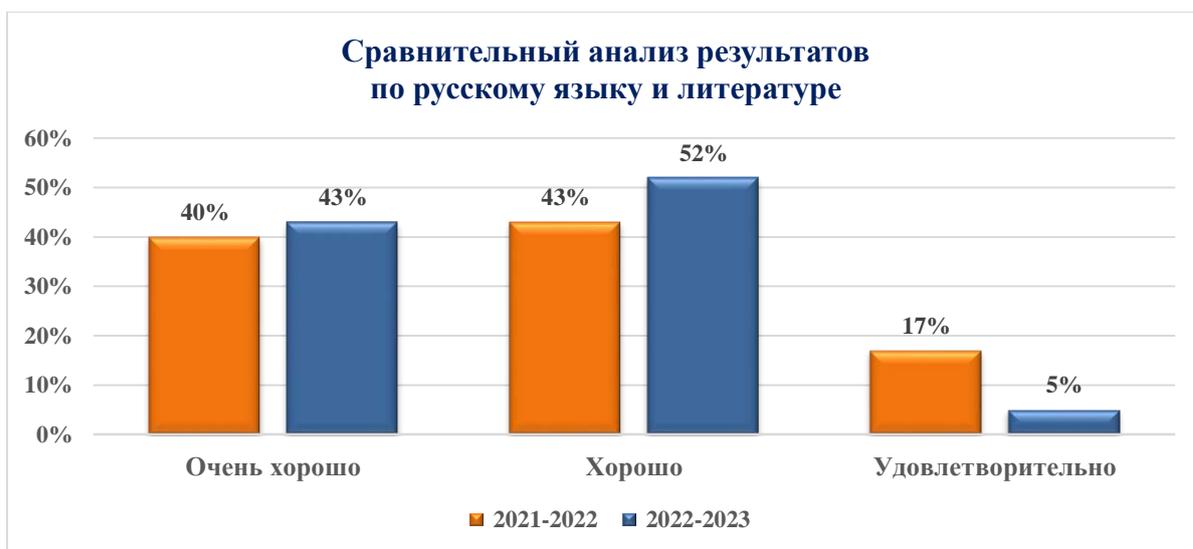


Сравнительный анализ результатов национального тестирования по румынскому языку за 2021-22 уч.год и 2022-23 уч.год продемонстрировал улучшение учебных результатов (рост кол-ва учащихся, сдавших тест на «Очень хорошо» и понижение кол-ва учащихся, сдавших тест на «Удовлетворительно».

2. Русский язык и литература

Классы	Показатели качества											
	Очень хорошо				Хорошо				Удовлетворительно			
	кол-во уч-ся		%		кол-во уч-ся		%		кол-во уч-ся		%	
4 А	13	10	36	29	19	19	53	54	4	6	11	17
4 Б	20	20	54	54	16	14	43	38	1	3	3	8
4 В	14	20	39	55	22	15	61	42	-	1	-	3

Анализ результатов национального тестирования по русскому языку и литературе показал, что 95% четвероклассников получили показатели качества «Очень хорошо» и «Хорошо». Результат по итогам учебного года составляет 91%. Показатель качества «Удовлетворительно» получили 5% уч-ся, что меньше, чем за учебный год – 9%. Таким образом, четвероклассники подтвердили свои результаты за учебный год на национальном тестировании.



Сравнительный анализ результатов национального тестирования по русскому языку и литературе за 2021-22 уч.год и 2022-23 уч.год продемонстрировал рост кол-ва учащихся, сдавших тест на «Очень хорошо» и «Хорошо» и снижение кол-ва учащихся, сдавших тест на «Удовлетворительно».

3. Математика

Классы	Показатели качества											
	Очень хорошо				Хорошо				Удовлетворительно			
	кол-во уч-ся		%		кол-во уч-ся		%		кол-во уч-ся		%	
4 А	23	13	64%	37%	13	18	36%	52%	-	4	-	11%
4 Б	27	19	73%	51%	9	15	24%	41%	1	3	3%	8%
4 В	26	22	72%	61%	10	12	28%	33%	-	2	-	6%

Анализ результатов национального тестирования по математике показал, что 99% четвероклассников получили показатели качества «Очень хорошо» и «Хорошо». Результат по итогам учебного года составляет 92% (% , т.е. 3 уч-ся на национальном тесте показали лучший результат чем годовой). Показатель качества «Удовлетворительно» получили 1% уч-ся, что меньше, чем за учебный год 8% (7%, т.е. 2 уч-ка на национальном тесте показали лучший результат чем годовой).



Сравнительный анализ результатов национального тестирования по математике за 2021-22 уч.год и 2022-23 уч.год продемонстрировал рост кол-ва учащихся, сдавших тест на «Очень хорошо» и снижение кол-ва учащихся, сдавших тест на «Удовлетворительно».

Вывод: результаты национального тестирования учащихся 4-ых классов в 2022-2023 учебном году продемонстрировали оптимальный уровень сформированности учебных компетенций по русскому языку/литературе, румынскому языку/литературе и математике. Все учащиеся справились с предложенными тестами. Неудовлетворительных результатов нет.

Гимназия.

По итогам педсовета, к сдаче выпускных экзаменов за курс гимназии в 2022-2023 учебном году были допущены 68 учеников из 68. Никто из учащихся в этом году не сдавал выпускные экзамены на базе модифицированных предметных куррикулумов.

Все ученики этого выпуска успешно сдали экзамены за курс гимназии в основную сессию со следующими результатами:

общий экзаменационный средний балл учащихся за курс гимназии.

Класс	Количество учащихся	Средний балл за все экзамены						Общий ср. балл класса
		10	[9,99 – 9]	[8,99-8]	[7,99-7]	[6,99 – 6]	[5,99 – 5]	
9 «А»	33	-	1	6	12	7	7	7,04
9 «Б»	35	-	-	8	22	5	-	7,51
Итого	70	-	1	14	34	12	7	7,27

В позапрошлом году учащиеся сдали выпускные экзамены на «7-6». В прошлом году ученики гимназии в основном сдали экзамены на «8-7». В этом году корректнее будет сказать, что ученики гимназии по общему среднему баллу сдали экзамены на «7».

В этом году, как и в прошлые годы, нет учащихся, имеющих за экзамены общий средний бал "10".

С общим средним баллом «9» в прошлом учебном году экзамены сдали три ученика: 2 Ученика 9 «А» класса и 1 ученик 9 «Б» класса.

В этом году на «9» сдала экзамены 1 ученица 9 «А» класса.

В прошлом учебном году по общему среднему баллу «5» сдали экзамены только 2 ученика: один ученик 9 «А» и один ученик 9 «Б» классов. Эти ученики сдавали экзамены в дополнительную сессию после ликвидации задолженностей по математике.

В этом году с общим средним баллом «5» экзамены сдали 7 учеников 9 «А» класса.

Общее количество полученных отметок по разным дисциплинам.

Предмет	10	9	8	7	6	5	4-1	Ср.балл	% кач-ва
Румынский язык	2	3	24	22	11	6	-	7,19	42,64
Русский язык	-	3	27	28	8	2	-	7,30	44,11
Математика	3	9	27	13	12	4	-	7,50	57,35
История	4	4	13	27	13	7	-	7,08	30,88

В этом году учащиеся 9-ых классов по итогам выпускных экзаменов показали неплохие результаты. Однако они гораздо скромнее прошлогодних итогов.

Если в прошлом учебном году ученики сдали на «8» два предмета: математику (8,25) и историю (8,2), то в этом учебном году учащиеся все экзаменационные предметы по общему среднему баллу сдали на «7», кроме истории – 6,96.

Также в прошлом учебном году общий процент качества знаний по математике и истории был достаточно высокий – 80% по обоим предметам. В этом году удовлетворительный общий процент качества знаний у учащихся только по математике. Но он на 22,65% ниже прошлогоднего результата.

По румынскому языку, русскому языку и истории, как и в прошлом году, экзаменационный процент качества знаний учащихся ниже удовлетворительного. По румынскому языку – 42,64%, по русскому языку – 44,11%, по истории - 30,88%.

Как и в прошлом году, лучше всех остальных предметов как по среднему баллу, так и по проценту качества знаний учащиеся 9-ых классов сдали математику.

Русский язык, который в прошлом году по общим показателям был на третьем месте, в этом году переместился по итогам экзаменов на второе место. На третьем месте стоит румынский язык, на четвертом – история.

Итоги экзаменов 9-ых классов по среднему баллу.

Класс	Всего учащихся	Средний балл				Общий ср. балл класса
		Румын. язык	Русский язык	Математика	История	
9 «А»	33	7,12	7,03	7,06	6,96	7,04
9 «Б»	35	7,26	7,57	7,92	7,25	7,51

Из таблицы видно, что по общему среднему баллу и по предметам лидирует 9 " Б " класс.

Ученики 9 «А» класса на «7» сдали языки и математику, на «б» по общему среднему баллу класса - историю. Тем не менее для класса этот результат считается хорошим и вполне заслуженным по итогам обучения 5-9 классов.

Статистика общего среднего балла классов за экзамены:

Год	Всего уч-ся	Средний балл				Общий ср. балл классов
		Румын. язык	Русский язык	Математика	История	
2013-2014	54	7,21	7,13	7,27	7,72	7,33
2014-2015	77	7,81	7,04	7,33	6,65	7,20
2015-2016	61	7,80	6,73	7,01	7,73	7,31
2016-2017	56	7,58	7,82	8,39	7,62	7,85
2017-2018	56	7,44	7,08	7,85	6,56	7,23
2018-2019	68	7,30	6,91	6,93	7,30	7,11
2019-2020 (без экзаменов)	77	7,79	7,54	7,29	8,36	7,74
2020-2021 (пандемия)	44	6,90	7,31	7,15	7,36	7,18
2021-2022	70	7,21	7,28	8,25	8,20	7,66
2022-2023	68	7,19	7,30	7,50	7,08	7,27

Лицей. БАК.

Всего в 2022-2023 учебном году экзамены на степень бакалавра сдавали 64 учеников реального и гуманитарного профилей со следующими результатами:

Общий экзаменационный средний балл учащихся.

Класс	Кол-во уч-ся	Средний балл за все экзамены							Ср. балл	% кач-ва	% успеваемости
		10	[9,99 - 9]	[8,99- 8]	[7,99 - 7]	[6,99 - 6]	[5,99 - 5]	[4,99 - 1]			
12 «А»	20 (реал.)	-	1	5	7	6	1	-	7,28	30	90
12 «Б»	17(реал.)	-	-	6	8	3	-	-	7,49	35,29	100
12 «В»	27(гум.)	-	-	5	6	14	2	-	7,05	18,51	100

Все три класса сдали выпускные экзамены с общим средним баллом выше "7". Самый высокий общий средний балл по итогам всех экзаменов у учащихся 12 "Б" класса. Он на 0, 24 балла выше, чем у учащихся 12 "А" класса, и на 0,44 балла выше, чем у учащихся 12 «В» класса. Процент качества знаний по итогам экзаменов неудовлетворительный во всех трех классах.

В прошлом учебном году ни один из учеников 12-ых классов не сдал выпускные экзамены со средним баллом «9». В этом году ученица 12 «А» класса сдала выпускные экзамены с общим средним баллом 9,2.

Также в этом учебном году 5 учеников 12 «А» и 12 «Б» реальных классов в основную сессию получили отрицательные отметки по математике.

По итогам дополнительной сессии 3 ученика пересдали математику на положительные отметки.

Два ученика 12 «А» реального класса по итогам экзаменов на степень бакалавра остались задолженниками по математике.

Следует отметить, что выпускники 12-ых классов этого года не сдавали выпускные экзамены за 9 класс в 2020 году, в 2021 году обучались в основном на онлайн в условиях пандемии, часто находились на самоизоляции.

Средний балл классов по экзаменационным предметам.

Класс	Всего уч-ся	Дисциплина										
		Рум. язык и лит-ра	Русск. язык и лит-ра	Английский язык	Математика (реал.)	История (гум.)	Экзамен по выбору					
							Химия	Информатика	География	Биология	Математика	История
12 «А»	20	6,9	6,8	8,55	6,30		9,4	7,00	8,00	6,00		7,7
12 «Б»	17	7,23	6,7	8,76	7,17		7,87	7,33		8,00		7,2
12 «В»	27	6,77	6,44	7,96		6,96	8,66		7,00	6,57	6,80	

Лучше всего из обязательных предметов учащиеся реальных классов, как и в прошлом году, сдали английский язык (9 десятков в классе получены "автоматом"), из предметов по выбору учащиеся 12 «А» класса лучше всего сдали химию и географию, учащиеся 12 «Б» класса –биологию и химию.

Учащиеся гуманитарного класса так же, как и ученики реального класса, из обязательных предметов лучше всего сдали английский язык (5 десятков в классе получены "автоматом"). Из предметов по выбору - химию.

Последние несколько лет хуже всего из обязательных предметов учащиеся сдают русский язык и литературу. В этом году учащиеся 12 «Б» и 12 «В» классов также этот предмет сдали хуже остальных обязательных предметов. В 12 «А» классе хуже всего ученики из обязательных предметов сдали математику. Четыре ученика сдали экзамен в основную сессию на отрицательную отметку.

Общее количество полученных отметок по разным дисциплинам.

Предмет	Кол-во уч-ся	10	9	8	7	6	5	4	Ср. балл	% кач-ва
Румынский язык	64	1	1	15	29	12	6	-	6,93	26,56
Русский язык	64	-	-	13	22	21	8	-	6,57	20,31
Английский язык	64	18	9	19	14	4	-	-	8,35	71,87
Математика (реал.)	37	1	2	10	8	7	7	2	6,70	35,13
История (гум.)	27	-	2	6	9	9	1	-	6,96	29,62
Химия (реал)	13	2	5	4	1	1	-	-	8,46	84,61
Химия(гум.)	6	1	2	3	-	-	-	-	8,66	100
Математика (гум.)	5	-	-	2	1	1	1	-	6,80	40
История (реал.)	15	1	1	5	6	2	-	-	7,53	46,66
Биология (реал)	4	-	-	1	-	3	-	-	6,5	25
Биология (гум)	14	-	-	3	2	9	-	-	6,57	21,42
Информатика (реал)	4	-	-	1	3	-	-	-	7,25	25
География	3	-	-	1	2	-	-	-	7,33	33,33

Данные таблицы показывают, что по итогам обязательных "языковых" для всех учащихся экзаменов в этом году самый высокий экзаменационный средний балл у учащихся, как и в прошлые года, по английскому языку. Самый высокий процент качества знаний среди «языковых» предметов также учащиеся заработали по английскому языку. В этом учебном году по английскому языку 14 учеников получили «10» «автоматом», что в 2 раза больше, чем в прошлом году.

По всем остальным обязательным предметам, как и в прошлом году, у учащихся общий средний балл ниже «7», процент качества знаний неудовлетворительный.

Первое место по общему среднему баллу и проценту качества знаний среди предметов по выбору занимает химия, которую ученики реального класса сдали со средним баллом 8,46 и % качества знаний - 84,61, и ученики гуманитарного класса сдали химию со средним баллом 8,66 и 100 % качества знаний, что является очень хорошим результатом.

Географию ученик реального класса сдал на «8», ученики гуманитарного класса - на «7».

Также ученики реального класса на «7» по общему среднему баллу из предметов по выбору сдали информатику и историю.

На «6» по общему среднему баллу «реальники» сдали биологию, учащиеся гуманитарного класса – биологию и математику.

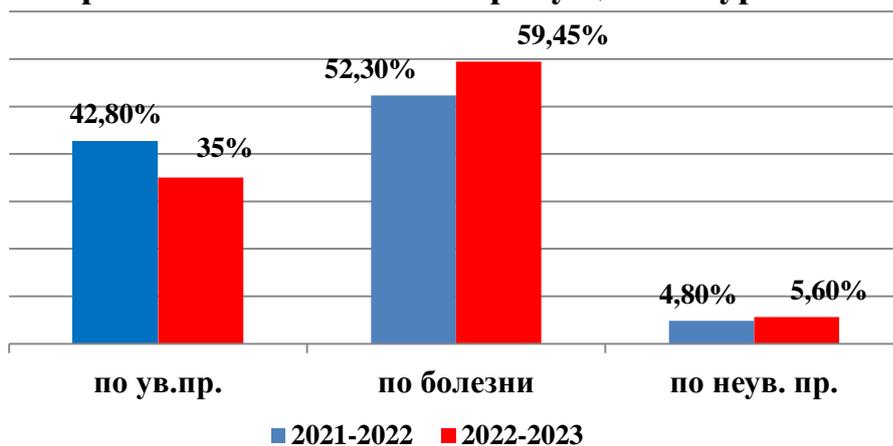
Общий экзаменационный балл выпускников 12 класса 2022-2023 учебного года - 7,27. Общий средний балл по всем учебным предметам за 10-12 классы - 7,92.

АНАЛИЗ ПОСЕЩАЕМОСТИ УРОКОВ

Анализ учета посещаемости учащимися учебных занятий свидетельствует о том, что самое большое количество пропущенных уроков было у учеников 8в класса Ватаманюк Даниила, 7в класса Рыкунова Дмитрия, 6а и и 4а класса Василяки Елена и Валерия, 1б класса Акбаш Александра, которых родители вывезли на ПМЖ за пределы РМ. 59,45 % учащихся не посещали учебные

занятия по причине болезни и 35 % учащихся не посещали занятия по уважительной причине. 5,6% не посещали занятия без уважительной на то причины. Усугубляет высокий показатель отсутствия по неуважительной причине не только факт вывоза детей за пределы РМ, но и высокая статистика 11а класса (253 пропуска), 2а класса, 10а класса, 10б класса, 12а класса, 12в класса. Большой процент пропусков занятий по неуважительной причине в 7в классе, классный руководитель Серафимчук П.Н. В этом классе обучается Челеби Ольга, которая с февраля 2023 года перестала посещать занятия по причине переезда к отцу в город Комрат. Статистические данные пропущенных уроков в лицее по сравнению с предыдущим годом выглядят следующим образом:

Сравнительный анализ пропущенных уроков



Сравнительный анализ пропущенных уроков по звеньям



Сократилось количество уроков пропущенных по уважительной причине в целом по лицее, но увеличились пропуски по болезни и по неуважительной причине.

Если проанализировать данные по учебным циклам, то в этом году лидирует гимназический цикл как по пропускам по неуважительной, так и по уважительной причине.

Классные руководители ведут работу с родителями и учениками о посещении занятий:

- Ежедневно классные руководители заполняют страницы журнала посещения учащимися школы и сдают электронную форму учёта посещаемости;

- При необходимости классные руководители и учителя-предметники проводят индивидуальную работу с учащимися (индивидуальные беседы, записи в дневниках, привлекают членов администрации);

- При необходимости проводят индивидуальную работу с семьями (приглашение родителей в школу, проведение консультаций, родительских собраний, заседание совета по вопросам правонарушений с приглашением родителей и учеников, письменные предупреждения об административных взысканиях за неудовлетворительное воспитание детей).

Для осуществления постоянного контроля за посещением учащимися занятий в лицее ведется электронная форма учёта посещаемости, в которой фиксируются количество отсутствующих учеников (ежедневно) и объясняется причина их отсутствия. В ноябре и феврале каждый классный руководитель сдаёт аналитическую информацию об учащихся «группы риска» и проделанной работе с учеником и семьёй.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Комиссию классных руководителей составляет 31 учитель:

Высшая дид. степень – 5 педагогов

I дид. степень – 14 педагогов

II дид. степень – 11 педагогов

без дид.ст. – 1 педагог

Заведующая методической комиссией классных руководителей – Литовченко Г.Ю.

Анализируя статистические данные, можно сделать вывод о том, что классными руководителями работают квалифицированные специалисты, способные на достаточно высоком уровне осуществлять воспитание учащихся – 61% классных руководителей имеют 1-ую и высшую квалификационную категории. У 70% педагогов стаж педагогической деятельности свыше 20-и лет. Средний стаж работы МК классных руководителей составил 28 лет.

В этом учебном году общее количество классов сохранено. Надо отметить, что было набрано три первых класса и два десятых класса.

№	Название	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Количество классных руководителей (начальная школа)	12	12	11	11	11
2.	Количество классных руководителей (гимназический цикл)	13	13	13	14	14
3.	Количество классных руководителей (лицейское звено)	6	6	7	6	6
	Итого	31	31	31	31	31



Тема работы МК классных руководителей: **«Поиск современных технологий воспитания поколения Z»**

Общая цель: наполнение банка продуктивных технологий для обеспечения воспитательной работы.

Задачи:

1. Вооружение дидактических кадров и классных руководителей современными воспитательными ИКТ.
2. Повышение теоретического и практического уровня подготовки классных руководителей по вопросам использования ИКТ в воспитательной работе.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий.
5. Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.

Цели реализовывались через такие формы работы:

1. Заседание комиссии классных руководителей (каждый месяц). Ведётся Книга протоколов МК.
2. Участие в тематических педсоветах лицея и муниципальных семинарах, организованных Educație online.

Проведено:

- 10 заседаний методической комиссии классных руководителей

Сданы отчёты:

- Социальный паспорт класса – 1 раз;
- Выявление склонных к прогулам учащихся – 2 раза (октябрь, февраль);
- Аналитическая справка классного руководителя по работе с учащимися, которые не соблюдают Правила внутреннего распорядка – 2 раза (декабрь, февраль);
- Отчёт классных руководителей по Вр – 2 раза (I семестр и год)

По итогам отчёта классными руководителями проведено:

- По 33/34 занятия по предмету «Личностное развитие»;
- 5 инструктажей по ТБ во время каникул;
- По 4 родительских собрания.

Собрали статистические данные для Социального паспорта лица, из которого выявлена следующая информация:

В своей деятельности классные руководители использовали широкий спектр форм и методов работы с учащимися и их родителями.

Анализ посещенных уроков по предмету «Личностное развитие» показал, что часы спланированы и проводятся в соответствии с Куррикулумом, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями учащихся, учтены потребности детей.

Для эффективной работы классным руководителям и учителям-предметникам был проведён педсовет «Инновационные методики в работе учителя». Стоит отметить классных руководителей, которые принимали участие в международных и муниципальных мероприятиях и конкурсах, продвигая имидж лица:

Класс	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Международный уровень
6а, 5б, 7в, 9б, 8б, 5в, 1в, 6в, 10а		День добрых дел	
7б	конкурс ПДД "Дорожный патруль"	День добрых дел	
8а		День добрых дел	проект «Пермакультура – будущее Земли от " Gutta-clab"
11а	муниципальный субботник		
10б, 12а	«Sub cuşma lui Guguţa»		
1б	конкурс от COTN		

Многие классные руководители делились друг с другом своими педагогическими находками. «Коллектив начальной школы всегда с большим желанием делится интересными наработками, которые затем воплощаются в жизнь». «У Поповой Т.В. позаимствовала вопросы учеников к родителям». «Интересные сценарии для проведения праздников, презентации, конкурсы, КВН». «Работу с родителями». «Поздравление мам с 8 марта у Крижановской О.Ю». «Так как это мой первый опыт, ориентируюсь на коллег, от каждого беру понемногу и стараюсь собрать что-то своё». «Опыт работы Антон А.В. и Поповой Т.В.». «Светлана Павловна показала технику по возвращению внимания учеников "Тайное движение", Наталья Михайловна дала много полезных советов по проведению уроков». «Создание пальчикового рисунка класса». «Походы, поездки, экскурсии сплачивают детский коллектив». «Понравилась идея поучаствовать в проекте по посадке дубочков с компанией Stejaric».

Несмотря на насыщенную жизнь в классных коллективах, многие принимали участие в общешкольных мероприятиях:

- Акция «Помощь вместо букетов»,

- Декада «Твоя безопасность превыше всего!»,
- Выборы Актива классов,
- Неделя европейской мобильности «Будь активным!»
- Туристический слёт,
- «Фея осени»,
- Акция «Все мы разные, но этим и прекрасны» (в рамках недели профилактики суицида),
- Посвящение в ученики, гимназисты, лицеисты,
- «Весёлые старты»,
- Турнир по волейболу,
- Акция «День добрых дел»,
- Фестиваль детского творчества «Вера.Надежда.Любовь»,
- Акция «Мир без насилия»,
- Акция «Стоп, СПИД»,
- Акция «Права человека – это ваши права и мои»,
- Дни толерантности «Легко ли быть белой вороной?»,
- Дни борьбы с человеческим трафиком,
- Игра «Тайный Санта»,
- Акция «Жизнь не мелочь»,
- Акция «От сердца к сердцу»,
- Акция «Мой бессловесный друг»,
- Акция «Встречай весну с лицом им.Н.Милеску Спэтару»,
- День самоуправления,
- День классного руководителя,
- Акция «Мы за ЗОЖ»,
- День ГЗ,
- Прощание с начальной школой,
- Выпускные вечера,
- выставки рисунков и поделок, выполненных на уроках художественного и трудового воспитания,
- выставка фотографий «Мой белый город: застывшая история Рышкановки».

При этом и в классных коллективах жизнь была достаточно насыщенная. Так, в этом году в классах прошли:

1а	"Веселые старты" "Операция Чистюля" новогодняя викторина конкурс к 23 февраля, викторина к 8 марта экскурсии на фабрику "AMIR" и Ботанический сад прощание с 1-ым классом
1б	Веселые старты праздник «Новый год» поздравления учеников с днем рождения праздники к 8 марта и 23 февраля общее собрание-праздник с детьми и родителями «Прощание с первым классом»
1в	Новогодний калейдоскоп А ну-ка, мальчики Весенний концерт Прощание с 1-ым классом

2а	Веселые старты праздник «Новый год» поздравления учеников с днем рождения праздники к 8 марта и 23 февраля общее собрание-праздник с детьми и родителями «Что мы умеем?»
2б	урок – игра «Путешествие в сказку» тренинг «Учимся дружить» игра Что? Где? Когда? по сказкам Г.Х.Андерсена экскурсия в планетарий экскурсия в театр А.П.Чехова «Снежная королева» трансдисциплинарный день: посещение т. Чехова. «Малыш и Карлсон» Новогодний карнавал
3а	Экскурсии – Дендрарий, походы в театр им.А.П.Чехова – спектакли «Волшебник Изумрудного города», «Снежная королева», «Малыш и Карлсон», выезд к Гончару, праздничные чествования мальчиков и девочек, мам и бабушек, проведение классных праздников, посвященных Новому году, Женскому дню, Масленице, прощание с третьим классом и т.д.
3б	Новогодняя викторина, «А ну-ка, девочки», «А ну-ка, мальчики».
4а	Спортивный праздник "Весёлые старты". Театральные дни (декабрь и май). Новогодний КВН. Дни рождения. Девочки--мастерицы"/Соревнования мальчиков. Библиотека имени Иона Крянгэ В гостях у 4"А". (21.02)
4б	посещение гончара посещение театра им.А.П.Чехова Тайный Санта в классе, Веселые старты на 23 февраля, поздравление девочек на 8 марта (конкурсы и викторины), поздравление именинников, прощание с начальной школой
4в	КВН Праздник «Наши мамы самые, самые, самые...», празднование дней рождений
5а	Мероприятия, посвященные Правилам поведения на дороге, на улице, дома во время каникул Новогодний огонек Масленица/23 Февраля/8 Марта Дни рождения по временам года Экскурсия в Сахарну
5б	Тайный друг, Экскурсия в дом-музей А.С.Пушкина, Подготовка к новогодним праздникам "Елка дружбы", Празднование летне-осенних именинников, Новогодний праздник, Тайный Санта, Посещение театра им.А.П.Чехова, 23 февраля/8 марта/Масленица/14 февраля, Посещение приюта для животных, празднование зимне-весенних именинников.

5в	<p>День именинника, Выезд в Каприяны с Траверсом, поездка в музей заповедник Кодры, посещение театра на ул. Роз, поездка в приют доктор Вет, постановка сказки на неделе точных наук «Про Федота Стрельца и Царицу математики»</p>
6а	<p>Новый год Тайный Санта Мэрцишор/Драгобетеле/8 марта/23 февраля/Масленица Поход в планетарий, Ярмарка стран мира Последний звонок</p>
6б	<p>Английские традиции: чаепитие Празднование осенних, зимних, весенних именинников Международный женский день Вечная память погибшим</p>
6в	<p>Новогодний медальон : «Am venit să colindăm!» Поздравление Мальчиков (февраль) и девочек (Март)</p>
7а	<p>Чаепитие "Я тебя угощаю" Спектакль "Ночь перед Рождеством" (преодоление страха сцены, познание себя через открытие своих новых талантов и способностей) Новогодний праздник в классе (конкурсы, игра "Тайный Санта") "Рыцарский турнир" (23 февраля для мальчиков) "Ну просто принцессы!" (8 марта для девочек) Масленичное чаепитие, конкурсы, викторина. Персональная выставка творческих работ Шеремет О., Донской А., Камневой С. "Вот это улов!" (пикник, квест, спортивные соревнования)</p>
7б	<p>Турслёт Весёлые старты Тайный друг Поездка в Румынию Праздники разных стран: Хэлоуин, Рождество, Масленица, Мэрцишор, Драгобете, Св. Валентин Празднование именинников «Тайный Санта» Новогодний огонёк совместно с родителями Поздравление мам с праздником (концерт) Итоговое родительско-детское собрание «Оскар» Игра «Безопасная дорога» Посадка дубочков в Кодрах</p>
7в	<p>Игра «Тайный Друг» Тайный санта Экскурсии: SRL Simpals, музей этнографии, музей поискового отряда «Август», музей медицинского университета, пожарная часть.</p>
8а	<p>Экскурсия в Сахарну. Экскурсия к Василию Гончар с.Цыганешты Экскурсия на мебельную фабрику Новый год в классе (готовил Тихомиров Никита)</p>
8б	<p>Игра «Тайный Санта» Изучаем наши традиции – зимние праздники в РМ Поздравление девочек в классе Тренинг «Контролируем эмоции»</p>

8в	Поход с Траверс Поездка в Кодры (посадили дубочки) Праздновали Масленицу, Чаепития Поздравления с 23 февраля и 8 марта
9а	Рождество /Драгобете/Мэрцишор
9б	Новогодний праздник в классе поздравление мальчиков/поздравление девочек поздравление мам (совместное родительское собрание) экскурсия с Траверсом Каприяны посещение театра А.П.Чехова тайный Санта в классе тренинг «Стрессоустойчивость при сдаче экзаменов» совместно с психологом лица
10а	экскурсия в музей А.С. Пушкина село Долна Посещение боулинга Тайный друг (в классе) Чайные традиции народов мира поздравление именинников поздравление мальчиков/девочек с праздниками
10б	Посвящение в лицеисты. Поездка в Долну Посещение театра на улице Роз «Мастер и Маргарита» Посещение боулинга Игра «Тайный Санта» Посещение муниципальной библиотеки отдел «Редкая книга» Поздравление юношей/Поздравление девушек Посещение театра им.А.П.Чехова спектакль «Женщины без границ»
11а	Поход в Театр на ул.Роз «Мастер и Маргарита» Экскурсия в Музей редкой книги и в школьный музей „Dragobetele sărută fetele” студент КГУ на один день Didactic-safe „Что? Где? Когда?» литературная викторина Мифы и легенды мира-Александр Македонский
12а	Масленичные посиделки «Прекрасным девушкам посвящается», классное мероприятие к 8 Марта Организация экскурсии 12 «А» в Дендрапарк
12б	Экскурсия в Политехнический университет (технол. Факультет) посещение театра с улицы Роз
12в	празднования НГ/8 марта /23 февраля/последнего звонка

Из новинок в этом году были проведены День самоуправления и День классного руководителя. Также в этом году удалось официально принять участие в республиканском Дне Добрых дел и Global Youth Service day. Опыт хороший, высоко оценили как ребята, так и классные руководители. В отчётах классных руководителей выявились вопросы, которые ещё не совсем понятны. Тем не менее, анализируя работу классных руководителей за год, можно отметить, что большинство классных руководителей владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Однако классным руководителям следует с большей ответственностью подходить к планированию воспитательной работы в классном коллективе с учётом работы над

социальным проектом, уделять особое внимание работе с одаренными, гиперактивными, трудными детьми. Систематически вести работу, направленную на профилактику правонарушений среди подростков, уделять должное внимание решению проблем формирования ценностных ориентаций личности обучающегося в процессе духовно-нравственного воспитания.

Школа молодого классного руководителя

В этом учебном году число молодых классных руководителей из общего количества составило почти 10%, как и в прошлом году.



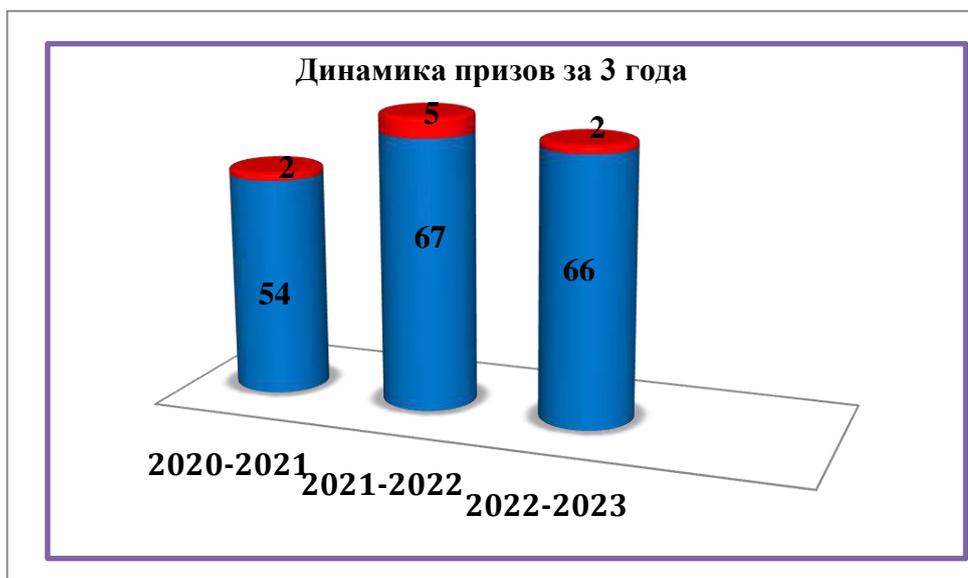
Молодыми классными руководителями в этом учебном году был классный руководитель 5А класса Перепелюк К.Е. и классные руководители 6А и 6В классов Трибой А.Л., Ерхан Л.П. Вся запланированная работа по наставничеству была выполнена: в течение года проводились групповые и индивидуальные консультации, давались рекомендации по посещению открытых внеклассных мероприятий, посещались проводимые молодыми специалистами уроки Развития личности. Администрация посещала родительские собрания. Учителя прислушивались к рекомендациям администрации и учитывали их в дальнейшей деятельности.

Анализ работы структур дополнительного образования

На базе лицея в этом учебном году функционировали следующие кружки:

№г.	Название кружка	Руководитель	Кол-во часов	Кол-во детей	Возраст по классам
1.	Вокальные группы «Капельки» и «Junior-next»	Лукьянова В.Н.	0,5	15 15	6-9 3- 4
2.	Вокальная группа «Фунтики»	Лукьянова В.Н.	0,25	15	1 – 2
3.	Кружок видеомонтажа	Лукьянов Д.В.	0,25	15	8 - 10
4.	«Дебют» эстрадно-спортивные танцы	Качербэ А.В.	0, 5	50	1 – 12
5.	Секция по волейболу	Арабаджи К.С.	4ч.	15	9-12
6.	Секция спортивного туризма	Константинов В.А.	4ч.	15	5-9
7.	Секция ОФП	Кушнерёв А.Г.	8ч.	30	1-9
8.	Шахматы	Ваврик П.	9ч.	15	1-4

В 2022-2023 году было заработано **66** призовых места, из них **2** международных Гран-при. Динамика за последние 3 года показывает относительную стабильность.



Уже не первый год выбиваются в призёры волейбольная команда девушек и интеллектуальная команда лицеистов. Также удалось в этом году занять 1 место на муниципальном конкурсе «Securitatea la trafic înseamnă viața» и 3 место на международных соревнованиях «Весёлые старты». Все педагоги ответственно подошли к подготовке учеников для участия в конкурсах. Результаты констатируют, что все работают качественно, результативно, на благо воспитанникам и имиджу лицея.

Результаты участия в различных творческих конкурсах

№	Ф.И.О учителя	сектор	городские	республиканские	международные	всего
1.	Лукьянова В.Н.	3	0	2	36	41
2.	Качербэ А.В.	3	1	0	10	14
3.	Лукьянов Д.В.	0	0	0	3	3
4.	Иванова Е.М. (ПДД)	0	1	0	0	1
5.	Арабаджи К.С./ Арабаджи К.С., Кулибаба Т.А.	1	0	0	1	2
6.	Бутучел Л.Н.	1	1	1	0	3
7.	Карпова Л.Г. (чтецы)	1	0	0	0	1
8.	Кройтору Л.Г.	1	0	0	0	1

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В начале учебного года были утверждены тема, цели и задачи методической работы на 2022-2023 уч.год.

Тема методической работы лицея: «Междисциплинарный подход как условие повышения качества образования».

Цель методической работы лицея: «Повышение уровня профессионального мастерства педагогов в контексте внедрения междисциплинарного подхода в образовательный процесс».

Для реализации цели были поставлены следующие **задачи методической работы:**

1. выявление современных тенденций развития междисциплинарного подхода в образовательном процессе;
2. соблюдение нормативных образовательных документов МОИ, ГУОМС в области образования;
3. обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов мероприятий;
4. подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса;
5. анализ качества работы педагогов лицея;
6. приведение методического обеспечения учебных дисциплин в соответствие с методическими рекомендациями, учебным планом и куррикулумом;
7. оказание методической помощи в становлении молодых/начинающих педагогов;
8. организация педагогических поисков новых технологий и дидактических стратегий;
9. выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
10. повышение уровня профессиональной компетенции учителя посредством системы профессиональной учёбы и совершенствования навыков самообразования;
11. создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства;
12. реализация программ самообразования и саморазвития через механизм аттестации и внутренней экспертизы деятельности педагогических кадров;
13. разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В течение учебного года были проведены тематические педсоветы в соответствии с планом лицея.

Дата проведения	Тема педсовета	Форма педсовета	Повестка
11.11.2022	Междисциплинарный подход в учебно-воспитательном процессе	Педсовет-практикум	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть понятия меж/трандисциплинарного подхода. 2. Обозначить преимущества меж/трандисциплинарного обучения. 3. Определить особенности проектирования интегрированного урока.
19.02.2023	Показатели профессионального роста современного педагога. Аттестация 2023	Презентация	Представление достижений о профессиональном росте преподавателей на высшую/1 и 2 дидакт. категории
28.04.2023	Современные педагогические инновации, обеспечивающие повышение качества образования	Педсовет-конференция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления педагогов об инновационных технологиях обучения и воспитания. 2. Познакомить педагогов с некоторыми инновационными технологиями. 3. Способствовать формированию мотивации к использованию инноваций в педагогической деятельности.

Повышению профессионального уровня педагогов способствуют курсы повышения квалификации, которые педагоги должны проходить 1 раз в 3 года. В 2022 году курсы повышения квалификации прошли 100% учителей от запланированного кол-ва.

Большое внимание в лицее в 2022-2023 уч.году уделялось работе с молодыми учителями Беженарь В. (наставник Лопатюк И.А.), Перепелюк К. (наставник Крижановская О.Ю.). Цель работы: оказание помощи молодому учителю в его профессиональном становлении. Работа Школы молодого специалиста проводилась по следующему плану:

№	Темы занятий и индивидуальных консультаций	Сроки	Ответственный
1.	1. Психолого-педагогическая культура учителя – основа эффективной организации учебно-воспитательного процесса. 2. Постановка целей урока и его конечный результат. 3. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым учителям	Сентябрь	Руководитель МК Наставник
2.	1. Использование новых информационных технологий в учебном процессе. 2. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым учителям	Октябрь	Руководитель МК Наставник
3.	1. Формы организации познавательной деятельности учащихся. 2. Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности, самоанализ урока	Ноябрь	Руководитель МК Наставник
4.	1. Психологические основы обучения наиболее способных детей и детей с ООП. 2. Методики выявления одаренных детей. 3. Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых педагогов	Декабрь	Руководитель МК Наставник Психолог
5.	1. Изучение личности ученика в ходе учебного процесса и внеклассной деятельности. 2. Нетрадиционные формы изучения личности ученика. Методики изучения личности ученика	Январь	Руководитель МК Наставник Психолог
6.	1. Психологические особенности учащихся различного возраста и учет их индивидуальных особенностей при планировании и проведении урока. 2. Прогнозирование результатов педагогических действий учителя. 3. Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых педагогов	Февраль	Руководитель МК Наставник Психолог
7.	1. Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии. 2. Организация исследовательской работы учащихся, оформление работ, подготовка к выступлениям и защите проектов	Март	Руководитель МК Наставник
8.	1. Повышение эффективности педагогического взаимодействия учителя и ученика. 2. Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса.	Апрель	Руководитель МК Наставник
9.	1. Подведение итогов работы «Школы молодого учителя». 2. Выступления молодых учителей с информацией о своих проектах	Май	Руководитель МК Наставник Психолог

В аттестации 2022-2023 уч.года участвовали

№	Ф.И. учителя	Предмет	Запрашиваемая категория
1.	Дамаскин О.К.	Начальные классы	Подтверждение 2 д.к.
2.	Конникова Г.В.	Начальные классы	Подтверждение 2 д.к.
3.	Волчински О.М.	Начальные классы	Подтверждение 1 д.к.
4.	Чебан Л.Х.	Музыкальное воспитание	Подтверждение 1 д.к.
5.	Радилова М.П.	Математика	Подтверждение высшей д.к.
6.	Мусихина М.В.	Английский язык	Подтверждение 1 д.к.
7.	Крижановская О.Ю.	Химия	Подтверждение 1 д.к.
8.	Лавская Н.П.	Физическое воспитание	Подтверждение 1 д.к.
9.	Миклеушану А.И.	Румынский язык и литература	Подтверждение 2 д.к.

В помощь аттестующимся учителям проводились семинары на школьном уровне:

- «Требования к аттестации 2023» (сентябрь)
- «Требования к составлению образовательного продукта» (ноябрь)
- «Защита дидактической ситуации» (январь)

Все мероприятия по аттестации на школьном уровне прошли успешно; аттестационные материалы собраны в папки; преподаватели подготовили презентации. Успешно прошли все этапы аттестации 100% учителей.

Квалификационный уровень дидактических и менеджерских кадров лицея выглядит следующим образом.

<p><u>Иностранные языки</u> Трибой А.Л. – 2 (англ.яз.), 2 (немецкий яз.) Губина Л.Е.-1 Мусихина М.В.-1 Кадомцева И.Н.-2 Сержан В.С.- 2 Хангану Е.С. - 2</p>	<p><u>Румынский язык и литература</u> Кожокарь Д.В.-1 Губерняк Е.С.-2 Голбан А.Ф- высшая Робу Е.И.-2 Димбицки В.И.-1 Диева С.Е.-1 Миклеушану А.И. - 2 Жосан М. – 1 Кашина А. – 2 Ерхан Л.П.-1</p>
<p><u>Русский яз. и литература</u> Кроитору Л.Г.-1 Ковтун Е.Н.- высшая, 1 менеджер. Иванова Е.М.-высшая, 1 менеджер. Бутучел Л.Н.- высшая Носач Е.И. - 1 Хангану Е.С.</p>	<p><u>Начальная школа</u> Дамаскин О.К. -2 Соколова Н.М.-высшая Попова Т.В.-1 Карпова Л.Г.-2 Конникова Г.В.-2 Литовченко Г.Ю.-1 Федорина С.П. -1 Антон А.В.- 2 Волчинская О.М.-1 Ислентьева О.И.- 2 Мешкой И.А.- 2</p>
<p><u>Химия</u> Крижановская О.Ю.-1</p>	<p><u>Математика</u> Сиденко И.Е.- 1</p>

<u>Физика</u> Буйницкая Г.К. – высшая, доктор наук, высшая менеджер. Вангелий В.В. – высшая Зинзенко С.П.	Маринич Е.П.- 1 Радилова М. – высшая
<u>Информатика</u> Брынза С.И.-высшая Лобанов Э.Н. – 2	<u>География</u> Алиферова Л.М.-1 <u>Биология</u> Морозова О.В.-1 Перепелюк К.-молодой специалист
<u>История</u> Чумак Г.А.- высшая Галушкина Т.П. – 1 Мельник М.В. Бакалу А.К. Беженарь Н.В.	<u>Технологическое воспитание, музыкальное воспитание, ИЗО</u> Расцветаева И.С.-2 Мельник М.В.-1 Чебан Л.-1 Великсар Н.А.- 2
<u>Технологическое воспитание, музыкальное воспитание, ИЗО</u> Расцветаева И.С.-2 Мельник М.В.-1 Чебан Л.-1 Великсар Н.А.-2	<u>Физвоспитание</u> Арабаджи К.С-1 Лавская Н.П.-1 Кулибаба Т.А.-2
<u>Психологическая служба лица</u> Лопатюк И.А. – 1 Серафимчук П.Н. – 2 <u>Логопед</u> Стратула Л.Н. - 2	<u>Руководители кружков</u> Лукьянова В.Н.- 1 Лукьянов Д. Чебану А.

Доктор наук	Высшая дид. категория	I дид. категория	II дид. категория	Отсутствует категория
1 2%	9 15 %	25 41 %	20 32 %	6 10 %

Высшая менеджерская категория – Буйницкая Г.К.

I менеджерская категория – Иванова Е.М., Ковтун Е.Н.

Деятельность методических комиссий лица

Методические комиссии лица в 2022-2023 году решали следующие задачи:

1. изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
2. утверждение индивидуальных планов работы по предмету;
3. ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
4. работа с обучающимися по соблюдению норм и правил техники безопасности в процессе обучения; разработка соответствующих рекомендаций, разработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья школьников в процессе изучения образовательных дисциплин;
5. взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
6. организация открытых уроков;
7. изучение актуального педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
8. организация исследовательской деятельности обучающихся;

9. выработка единых требований в оценке результатов освоения программы по предмету;
10. ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
11. отчёты о профессиональном самообразовании;
12. организация и проведение предметных недель, недель педагогического мастерства;
13. организация и проведение предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
14. укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям к образованию.

Методическими комиссиями в 2022-2023 году руководили (приказ №95аб от 29.08.2022 г.):

№	Ф.И.О.	Функция
1.	Маринич Е.П.	Руководитель МК преподавателей точных наук
2.	Носач Е.И.	Руководитель МК преподавателей русского языка и литературы
3.	Кадомцева И.Н.	Руководитель МК преподавателей иностранных языков
4.	Кашина А.В.	Руководитель МК преподавателей румынского языка и литературы
5.	Мешкой И.А.	Руководитель МК начальной школы
6.	Кулибаба Т.А.	Руководитель МК преподавателей физического воспитания
7.	Велисар Н.А.	Руководитель МК преподавателей эстетического цикла
8.	Мельник М.В.	Руководитель МК преподавателей истории/общественно-гуманитарных наук и географии

В 2022-2023 уч.году педагоги участвовали в нескольких образовательных проектах, которые были организованы на базе лицея.

13 апреля 2023 г. в начальной школе прошёл трансдисциплинарный день «Празднуем Пасху дома». Приняли участие в проекте все учителя начальной школы: Дамаскин О.К., Мешкой И.А., Конникова Г.В., Попова Т.В., Волчински О.М., Ислентьева О.И., Литовченко Г.Ю., Антон А.В., Федорина С.П., Карпова Л.Г., Кадомцева И.Н., Робу Е.И., Димбицки В.И., Губерняк В.И., Лавская Н.П.

Единый трансдисциплинарный день прошёл под девизом «Школа без учебников: лучше понять мир, стать лучше». Вся учебная деятельность этого дня осуществлялась по единому дидактическому проекту. Продуктом дня стали: самодельные книжки, альбомы с фотографиями, плакаты, лэпбуки, творческие работы. По результатам трансдисциплинарного дня каждый класс подготовил фотоотчёт.

27-28 апреля 2023 г. в старшей школе прошёл День новых знаний и открытий. Организаторами этого мероприятия стали заместитель директора по УВР Ковтун Е.Н. и заместитель директора по ВР Иванова Е.М. В проекте приняли участие методические комиссии гимназического и лицейского звена лицея. Каждый учитель организовал либо урок, либо внеклассное мероприятие, используя нестандартную форму: виртуальная экспедиция, урок-практикум, интеллектуальная игра, квест, круглый стол, аукцион, соревнование, урок-игра, ток-шоу и др. По результатам каждый учитель составил видео отчёт, презентацию и представил на сайте лицея.

Деятельность МК лицея представлена в таблице по следующим направлениям:

- кадровый состав МК;
- участие членов МК в различного рода семинарах/конференциях/тренингах;
- проведение предметных недель по учебным дисциплинам;

- участие педагогов в исследовательской деятельности;
- результаты олимпиад/конкурсов/соревнований;
- участие учителей в образовательных конкурсах по учебному предмету;
- взаимопосещение уроков коллег;
- публикации;
- партнёрская деятельность;
- участие в образовательных проектах лицея.

Анализируя деятельность МК лицея в 2022-2023 уч.году можно сделать следующие **выводы**:

1. МК начальной школы. Высокий уровень методической активности учителя проявили при проведении предметных недель по математике и русскому языку, участвуя в трансдисциплинарной деятельности, участвуя во всех семинарах, тренингах на школьном уровне. Учителя начальной школы являются членами многих комиссий и рабочих групп лицея, активно участвуют в работе Административного и Педагогического совета. В этом учебном году 6 учителей (60%) начальной школы организовали и провели на высоком уровне внеклассные мероприятия на школьном уровне «Посвящение в ученики» (для уч-ся 1-ых классов), «Прощание с начальной школой» (для уч-ся 4-ых классов). Очень эффективно начальная школа лицея сотрудничает с общественной организацией «Lumina în orient», с муниципальным драматическим театром им А.П.Чехова. В течение учебного года реализованы совместные проекты – «Семья-моя обитель», «Рождественские пожелания».

2. МК истории/социально-гуманитарных наук и географии. Педагоги МК участвовали во всех семинарах/тренингах, которые проводились в лицее. Беженарь Н.В., Чумак Г.А., Алиферова Л.М. активно посещали семинары на муниципальном и республиканском уровнях. Все учителя МК приняли активное участие в Дне новых знаний и открытий, провели и нестандартные уроки, и интересные внеклассные мероприятия. Очень насыщенной и плодотворной в этом году была Неделя географии (Алиферова Л.М.). Чумак Г.А. и Алиферова Л.М. участвовали во многих образовательных проектах на республиканском и международном уровнях. Также Чумак Г.А. тесно сотрудничает с общественной экономической организацией Junior Achievement Moldova. Алиферова Л.М. сотрудничает с Республиканским центром «GUTTA – CLAB» (организованы благотворительные акции помощи приюту для бездомных животных, в которых активное участие приняли уч-ся лицея).

Преподаватели Беженарь Н.В. и Бакалу К.А. в этом учебном году не участвовали в исследовательской деятельности, не определились с тематикой деятельности по самообразованию. В этом учебном году в лицее не была проведена предметная неделя по истории.

3. МК художественно-эстетического цикла. Педагоги МК принимали активное участие в эстетическом сопровождении внеклассных и воспитательных мероприятий, проводимых в лицее. Подготовили и провели нестандартные уроки и мероприятия в рамках Дня новых знаний и открытий. В течение учебного года подготовлено и проведено 6 творческих выставок изобразительных работ и ручных работ уч-ся лицея (Великсар Н.А., Мельник М.В., Расцветаева И.С.). Педагоги активно внедряют в практику работы инновационные компьютерные технологии: Classroom, Coogole Meet, Zoom, LearningApps, Kahoot. Каждый учитель МК в этом учебном году подготовил уч-ся к олимпиадам различного уровня и получил хороший результат: Великсар Н.А.,

Оценка методической деятельности МК лицея

№	МК	Кадровый состав МК			Участие членов МК в сем./тренингах /конфер.		Предметные недели		Исслед. деятельность	Презентация результатов исследований. деят. и самообразов.	Рез-ты олимпиад/конкурсов/соревн. (кол-во учителей)				участие в образовательных	Взаимопосещение	Публикации	Партнёрство	Участие в образоват. проектах лицея	Уровень метод. активности
		высшее образ.	наличие дидакт.к.	отсутствие дидакт. к.	школьный уровень	муниц.ип./рес.п./международ.ур.	внеклассные меропр.	школьный ур-нь			сектор	муниципий	республика	международ. д. ур.						
1.	МК начальной школы	100 %	100 %	-	100%	20%	+	+	100%	-	-	1	-	-	-	40%	-	+	100%	Высокий
2.	МК истории/соц.ио-гум.наук и географии	100 %	67%	2 уч.	100%	67%	Не проведена	+	50 %	-	-	-	1	-	-	33%	-	+	100%	Средний
3.	МК худож.-эстет. цикла	100 %	100 %	-	100%	50%	+	+	75 %	-	-	4	1	-	-	-	-	+	100%	Высокий
4.	МК физ. воспитания	75%	100 %	-	100%	25%	+	+	100%	-	1	-	-	1	-	75%	-	-	100%	Высокий
5.	МК русс.яз. и лит-ры	100 %	100 %	-	100%	100%	+	+	100%	-	3	-	-	-	-	100 %	-	-	100%	Высокий
6.	МК рум.яз. и лит-ры	100 %	100 %	-	100%	100%	+	+	100%	-	-	5	1	-	-	22%	-	-	100%	Высокий
7.	МК иностр. языков	100 %	83%	1 уч.	100%	100%	+	+	100%	-	-	1	-	-	-	33%	1уч	+	100%	Высокий
8.	МК точных наук	100 %	82%	2 уч.	22%	100%	+	+	100%	-	5	2	3	2	1 уч.	33%	1уч	+	100%	Высокий

Мельник М.В., Расцветаева И.С. -призовые места на уровне сектора, Чебан Л.Х. – одно призовое место на уровне города.

4. МК физического воспитания. Педагоги МК активно участвовали во всех образовательных проектах на уровне школы. Посещали онлайн -семинары на уровне города. В рамках единого Дня новых знаний и открытий Арабаджи К.С. и Кулибаба Т.А. провели уроки-соревнования. Лавская Н.П. провела нетрадиционные уроки в рамках трансдисциплинарного дня в начальной школе. Традиционные соревнования «Весёлые старты» учителя проводят на всех параллелях и в начальной , и в старшей школе. Кадровый состав МК – три педагога. Но в течение учебного года учителя продемонстрировали высокий уровень методической активности, 100% взаимопосещения уроков и мероприятий. Отличительная черта МК физического воспитания – взаимопомощь и взаимовыручка.

5. МК русского языка и литературы. Педагоги МК принимали активное участие в семинарах/тренингах/конференциях на лицейском/муниципальном/республиканском уровнях. Все учителя участвовали в Дне новых знаний и открытий. Подготовили и провели необычные уроки по учебной дисциплине: виртуальная экспедиция (Бутучел Л.), урок-викторина (Хангану Е.), урок-практикум (Ковтун Е.), урок-путешествие (Кроитору Л.), урок-игра и урок-диспут (Носач Е.), ток-шоу (Иванова Е.). Учителя активно в течение учебного года взаимопосещали уроки и внеклассные мероприятия своих коллег (100%). Предметная неделя по русскому языку и литературе проходит всегда очень красочно, музыкально, отмечая масленичную неделю. В течение недели учащиеся получили возможность поучаствовать в различных конкурсах, концертах, благотворительной ярмарке.

Учителя Бутучел Л.Н., Кроитору Л.Г., Носач Е.И. очень хорошо подготовили своих учеников к олимпиаде и конкурсу чтецов: олимпиада(сектор)- 4 призовых места, конкурс чтецов- 2 призовых места.

6. МК румынского языка и литературы. Педагоги МК продемонстрировали в этом учебном году высокий уровень методической активности. Учителя участвовали во всех образовательных проектах на уровне лицея. Все педагоги МК приняли участие в Дне новых знаний и открытий. Подготовили и провели уроки и мероприятия в нетрадиционной форме: интеллектуальный марафон, ателье чтения и письма, междисциплинарный урок, дискуссионное ателье, урок-конференция, литературный час. В начальной школе учителя Димбицки В.И., Робу Е.И., Губерняк Е.С. провели нестандартные уроки в рамках трансдисциплинарного дня.

Педагоги МК являются постоянными участниками онлайн-семинаров и тренингов по учебной дисциплине. Очень насыщенная программа предметной недели по румынскому языку и литературе. Учителя привлекают максимальное количество учащихся лицея, организуя интересные виды деятельности: конкурсы, выставки, круглые столы, викторины, презентации. В этом учебном году учителя МК румынского языка организовали и провели ещё одну предметную неделю- «Неделя чтения». Совместно с лицейской библиотекой и Мадан И.В. в начальной школе, в гимназическом и лицейском звене были проведены уроки внеклассного чтения, на которых ребята знакомились с произведениями румынской литературы.

7. МК иностранных языков. Отличительной чертой МК иностранных языков является максимальное участие в семинарах/тренингах на муниципальном, республиканском и международном уровнях.

В

с

е

п

е

д

а

8. МК точных наук. Особенность МК: включает в себя различные дисциплины - математику, физику, информатику, химию, биологию. Педагоги МК продемонстрировали высокую активность, участвуя в онлайн-семинарах/конференциях на муниципальном/республиканском/международном уровнях. Лобанов А.Н. участвовал в образовательных конкурсах «Поколение Python», «Мир Scratch», «Космическая верстка». Материалы конкурсов Лобанов А.Н. применял в своей профессиональной деятельности. Вангелий В.В. участвовала в образовательном проекте «Составление интерактивных заданий на платформе www.educatieineractiva.md». Перепелюк К.Е. защищала свою публикацию в Государственном университете Молдовы на тему : CONEXIUNILE INTERDISCIPLINARE ALE BIOLOGIEI ŞI GEOGRAFIEI ÎN CLASELE 5-8 ÎN CONTEXTUL NOULUI CURRICULUM NAȚIONAL. Все учителя МК приняли активное участие в Дне новых знаний и открытий. Провели уроки и внеклассные мероприятия, используя современные образовательные технологии и разнообразные формы: квест, урок-конференция, урок-практикум, урок-исследование, мастер-класс, урок-игра. Предметные недели МК точных наук всегда отличаются разнообразием внеклассных мероприятий по учебным дисциплинам: КВНы, конкурсы, выставки, фотоконкурс, презентации.

у По результатам олимпиад различного уровня МК точных наук безусловно лидирует в этом учебном году: Маринич Е.П. и Сиденко И.Е. – призовые места в секторе, Крижановская О.Ю. - призовые места в секторе/городе/республике и международные, Вангелий В.В. – призовые места в секторе/городе/республике, Лобанов А.Н. – призовые места в секторе/республике и международные.

й. Анализ методической деятельности лицейских МК продемонстрировал и «болевые точки»:

- е • Каждый учитель заявляет о своей теме исследовательской деятельности на учебный год. В течение учебного года проводятся мероприятия по теме исследования. Но на заседаниях и МК не проводятся презентации по обобщению опыта педагогов, по отчёту о достигнутых результатах исследований.
- в • Педагоги лицея не участвуют в образовательных и профессиональных конкурсах.
- Низкий уровень взаимопосещения уроков и мероприятий коллег.

о

б

р

з

- Нет публикаций в научных и методических изданиях.
- Партнёрская деятельность в большинстве случаев носит формальный характер.

V. ГЕНДЕРНО-ЧУВСТВИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В стратегическом планировании образовательного учреждения гендерно-чувствительное образование представлено целым блоком, где отражаются цели, задачи, мероприятия со всеми возрастными группами учащихся, мероприятия с педагогами и родителями по продвижению идей недискриминационного поведения, для проявления индивидуальности и развития личности каждого ученика/ученицы, воспитание их в духе равноправного (эгалитарного) партнерства женщин и мужчин во всех сферах жизнедеятельности.

В работу учебного заведения включены вопросы формирования недискриминационного поведения в отношении пола, изучение ключевых понятий гендерного образования, устранение гендерных стереотипов и предрассудков имеют отражение в содержании многих куррикулярных учебных программах - когнитивных и языковых областях обучения.

В рамках гендерного образования и воспитания педагогами лица решались следующие задачи:

- представление идей равенства, равноправия, демократии;
- обучение построению партнерских отношений, основанных на уважении партнера по общению, осознанию механизмов возникновения различных гендерных стереотипов, как основания для возникновения различных форм гендерной дискриминации;
- обучение критическому анализу окружающего мира с целью выявления и осознания существования различных форм дискриминации: анализирование различных правовых документов, в том числе Конвенции ООН о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Для реализации задач были проведены следующие действия:

1. Совместное обучение мальчиков и девочек (неразделенное обучение) доступ всех учащихся к качественным образовательным услугам
2. Реализация уроков, направленных на развитие личности “Гражданскому воспитанию”, “Развитию личности”
3. Занятия и мероприятия с психологом согласно плану работы по недопущению дискриминации, умению разрешать конфликты эффективными способами, умению выстраивать межличностные отношения
4. Общение: Школьные мероприятия и Менеджмент класса, внеклассные мероприятия
5. Демократические принципы общения: Совет лица, Совет класса
6. Правовое просвещение: уроки “Гражданского воспитания”, “Развития личности”
7. Профилактика насилия: акции, беседы психолога, кл. рук-лей, просмотр соц. видеороликов, обсуждения, диспуты

8. «О равном доступе обучающихся ко всем внеучебным мероприятиям, организуемым в лицее» - информирование учителей.
9. Соблюдение этических приемов работы педагогов с учащимися лицея, построенных на формирование навыков недискриминационного толерантного поведения.

Проведены мероприятия по данному направлению:

	Название мероприятия	Дата
1.	Проведение благотворительной акции 1.09.2022 “Помощь вместо букетов”	01.09.2022 пр.93ab от 29.08.2022
2.	Организация и проведение акции “Все мы разные, но этим и прекрасны!” в рамках недели европейской мобильности	пр.119 ab от 15.09.2022
3.	<p>Публикации на сайте лицея</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Гендерный подход в образовательной среде” - аспекты гендерного равенства в работе преподавателей; ✓ “Гендерное воспитание в XIX веке”; ✓ «Что ты как не пацан!». <p>вопросы и ответы родителям, посвященные особенностям воспитания девочек и мальчиков</p>	<p>HYPERLINK</p> <p>"http://nmspataru.com/ru/info/vnutrennie-struktury-liceya/shkolnyj-psiholog/sovety-uchenikam/genderno-chuvstvitelnoe</p> <p>o b http://nmspataru.com/ru/info/vnutrennie-struktury-liceya/shkolnyj-psiholog/sovety-roditelyam/roditelyam-7 7 D</p>
4.	Акция «Мы выбираем активную жизнь!)/ «Мир, в котором я живу»	06.09-10.09.2022
5.	Организована и проведена неделя психологии “Дружба онлайн-дружба офлайн: риски и возможности” «Ладочки дружбы» акция: уч-ся 1-ых и 4-ых классов;	11.10.22- 15.10.2022
6.	• "Помощь животным приюта АОВА"- акция: уч-ся с 1-го по 12-ые классы	https://nmspataru.com/ru/news/pomoshh-zhivotnym-priyuta-aova.html
7.	Организации и проведении празднования «Фея осени»	12.10.2022
8.	<p>Занятия психолога по гендерному воспитанию, в рамках годового планирования: «Какой я – какой ты?» Занятие – беседа: Уч-ся 6а кл.; 6б кл;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ “Гендерная эмпатия” Беседа: уч-ся 5в кл., <p>Уч-ся 5а кл., Уч-ся 6б кл., Уч-ся 5б кл.</p> <p>«Ты и я – такие разные» Занятие- исследование: уч-ся 6в кл. Уч-ся 6а кл.</p>	<p>23.09.22</p> <p>21.11.22 01.03.23 14.03.23 23.03.23</p> <p>11.11.22 15.11.22</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Девочки и мальчики: такие похожие и такие разные» занятие-исследование Уч-ся 2б кл. Уч-ся 2а кл.; 2в кл. ✓ «Дружили мальчик с девочкой» занятие-игра: уч-ся 2в кл. «Я – уникальный человек» урок- самопознания: уч-ся 6в кл. 	<p>22.02.23 24.02.23</p> <p>17.05.23</p> <p>03.04.23</p>
9.	<p>Профилактика насилия (акции, беседы психолога, кл.рук-лей, просмотр соц роликов, обсуждения)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Колочка» Занятие- игра: уч-ся 5-ых кл. ✓ «Толерантность – путь к миру» Занятие-игра: уч-ся 9а кл. <p>Уч-ся 10а кл. ✓ Уч-ся 9б кл.; 10б кл.</p>	<p>07.11.22- 09.11.22</p> <p>11.11.22 14.11.22 17.11.22</p>
10.	Социальная акция “Жизнь не мелочь” уч-ся с1-го по 12-ые классы	декабрь 2022
11.	Обучение и воспитание с учётом гендерных особенностей младших школьников» - Вебинар для педагогов начальной школы	08.02.2023
12.	Организация и проведение конкурса “Вера.Надежда.Любовь”	(согласно годовому плану лица)
13.		
14.	Неделя правовых знаний. Акция «Мои права и обязанности»	Декабрь 2022г.
15.	Роль личностных качеств в принятии решений о карьере и профессиональных достижениях. «Есть ли пол у профессии?» – профориентационные беседы психолога с учащимися лицейских классов	февраль-март 2023г
16.	День Добрых дел	30.04.2023
17.	<p>Мероприятия, посвященные Международному Дню мирного сосуществования «Мы рушим стены и воздвигаем мосты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Руки дружбы- объединяемся, чтобы жить мирно друг с другом» - акция: уч-ся с 1-го по 12-ые классы • «Цепь»- Игра-упражнение учащиеся 9-ых классов • «Мирная мозаика»- рисунки на асфальте уч-ся 5-ых классов 	<p>1 6 . 0 5 . 2 0 2 3</p> <p>http://nmspataru.com/ru/news/my-rushim-steny-i-vozdvigaem-mosty.html</p>
18.	<p>"День новых знаний и открытий"» - проведение уроков в увлекательных учебно-познавательных формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Treasure Hunt», English-Math quiz – 5в кл.; • «Present Simple vs Present Continuous», Grammar Battle - 5а кл.; • «Бункер или выжившие профессии» - 9а класс-психологическая игра; 	<p>пр. № 38аб от 10.04.2023 27.04. -28.04.2023</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • «Вечные вопросы в романе «Отцы и дети» - 10б кл.; • «Маленький принц» - сказка о мудрости детства» - 8а кл. урок – драматизация; • «Робинзоада» Васютки» по рассказу В.П.Астафьева - 5а кл . урок-путешествие 	
19.	Информационные лекции для родителей “У вас растёт сын/дочь” на родительских собраниях	(протоколы родительских собраний 1-12-ых классов)

Деятельность лицея, организация учебно-воспитательного процесса осуществляется на принципах недискриминационного поведения по отношению к полу. Учащиеся активно участвуют в различной куррикулярной и внеклассной деятельности, в том числе, которые предусматривают устранение гендерных стереотипов и предрассудков.

В образовательном учреждении педагоги демонстрируют недискриминационное поведение по отношению к полу. Учителя придерживаются процесса образовательной методологии обучения; поощряют, поддерживают и стимулируют равноправное участие как девочек, так и мальчиков во всех сферах школьной жизни.

II. АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ УСЛОВИЙ

SWOT — анализ потенциала развития школы

Внутренние компоненты		Внешние компоненты	
Сильные стороны (Strengths)	Слабые стороны (Weaknesses)	Возможности (Opportunities)	Угрозы (риски) (Threats)
Маркетинг и информирование общества			
<ul style="list-style-type: none"> • Наличие доступа в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа). • Ведение мониторинга качества обучения; • ведение электронного документооборота; • электронная база педагогических кадров и учащихся лицея. • Созданы условия для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы: сайт Лицея, школьное телевидение, социальные сети, 	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в штатном расписании должности системного администратора; • Отсутствие локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы. • Ведение электронного мониторинга качества обучения. • Контроль ведения педагогами электронного журнала и дневника учащихся • Наличие локального акта по работе школьного сайта. • Стимулирование работы педагогов, заинтересованных в работе школьного телевидения, систематическое оказание ему методической помощи. 	Информация не всегда является своевременной и новой, так как не все педагоги, родители и школьники ежедневно пользуются электронной почтой, посещают сайт Лицея, социальные страницы с информацией о деятельности нашего учебного заведения.

<p>информационные стенды.</p> <ul style="list-style-type: none"> Школьные МК и отдельные педагоги имеют собственные страницы в социальных сетях, где размещают информацию о своей деятельности. Увеличилось количество видеоматериалов о достижениях педагогов и учащихся Лицея 		<ul style="list-style-type: none"> Организация тестирования Участие педагогов Лицея педагогических Интернет объединениях. Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно- практических семинарах, конференциях, в Интернет- формах. Создание электронного библиотечного каталога на сайте Лицея. Активное участие педагогов, родителей и школьников в предоставлении информации для школьного ТВ и сайта. 	
Контингент учащихся			
<ul style="list-style-type: none"> По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество уч-ся на начало учебного года (с 887 до 909). На конец учебного года – 904 уч-ся. Наблюдается увеличение численности контингента учащихся. 	<p>Выбытие уч-ся превышает прибытие уч-ся в лицей. Однако, с каждым годом разница между количеством учащихся выбывших из Лицея и прибывших сокращается.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить работу по повышению положительного имиджа лицея; обеспечить постоянное соблюдение этических норм в отношении ученик-учитель – родитель, модернизация МТБ лицея. 	<ul style="list-style-type: none"> Семейные обстоятельства, экономическое положение в стране вынуждают многие семьи выезжать из страны. Переезд семей уч-ся в другие районы города.
Социальный паспорт лицея			
<ul style="list-style-type: none"> Увеличилось количество неполных семей. Увеличилось количество многодетных семей. Нет учащихся, стоящих на внутри- лицейском учёте. Увеличилось количество уч-ся, чьи родители работают за границей. Уменьшилось кол-во детей-инвалидов и детей-сирот. 	<ul style="list-style-type: none"> Увеличилось количество малообеспеченных семей. Увеличилось кол-во учащихся с ООП. 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить оказание материальной помощи малообеспеченным семьям. Активизировать работу в ресурсном центре для детей с ООП. 	<p>Социально-экономические проблемы общества.</p>
Здоровье учащихся			
<ul style="list-style-type: none"> В лицее ведется постоянный мониторинг состояния здоровья учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий уровень санитарной культуры Слабое привитие у детей жизненных навыков по самообслуживанию, по 	<ul style="list-style-type: none"> Продолжить санитарно-гигиеническое воспитание уч-ся, персонала и родителей. Найти возможные ресурсы для приобретения 	<ul style="list-style-type: none"> Проблемы со здоровьем детей: хронические заболевания Низкая физическая активность детей

<ul style="list-style-type: none"> ● В шести классах нач.школы есть мебель с регулируемой высотой ● В кабинетах 23, 25, 32, 104,207,215 произвели замену ламп с учетом требований СЭС ● Медработник ежегодно проводит медосмотр учащихся ● Медработник систематически проверяет карту вакцинации вновь прибывших учащихся. 	<p>соблюдению правил личной гигиены</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Отсутствие знаний у большинства родителей о правилах поведения в инфекционном очаге. ● Неправильное питание в семье. ● У большинства детей нет органической потребности быть здоровыми, у части детей состояние здоровья пущено на самотёк. ● Часть детей не своевременно проходят комплексный медосмотр в поликлиниках, а это значит, что какая-то проблема пропускается. ● Есть категория родителей, которые не обращают внимание на уже выявленные проблемы считая, что это не их дело, «всё пройдет само собой» 	<p>регулируемой мебели для уч-ся 1-4 кл.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Педагогам лица усилить работу по формированию у детей правильной осанки. ● Преподавателям физвоспитания разучить с уч-ся комплекс упражнений для укрепления мышц спины и формирования хорошей осанки, а также для развития и укрепления свода стопы (для ежедневного домашнего применения). ● Улучшить диспансеризацию детей, используя совместные усилия мед. работников, преподавателей, родителей. ● Для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья создать условия для физического воспитания и оздоровления (создание групп корректирующей гимнастики). ● Преподавателям и воспитателям начальной школы при проведении физминуток или подвижных перемен необходимо чаще включать упражнения, способствующие укреплению мышц спины. ● В классах практиковать прослушивание классической музыки с целью психологических разгрузок. ● Классным руководителям при проведении классных часов чаще включать вопросы, связанные с организацией здорового образа жизни широко привлекая детей и родителей к этой работе. ● Медработнику организовать группы учащихся по обучению оказанию первой мед.помощи 	<ul style="list-style-type: none"> ● Негативное влияние интернет ресурсов на сознание некоторых родителей
Мониторинг реализации целей куррикулума			
<ul style="list-style-type: none"> ● В 1-4 классах все учащиеся усвоили учебную программу. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Недостаточность учебных часов для качественного 	<ul style="list-style-type: none"> ● Оказание методической помощи педагогическим кадрам. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Повышение ср.возраста педколлектива

<ul style="list-style-type: none"> • Средний балл по гимназии 7,72, а по лицее-7,99. • Учащиеся двух 9-ых классов в этом году имеют очень неплохие результаты за выпускные экзамены. Ср. балл-7,27 • Самый высокий экзаменационный средний балл и процент качества знаний учащиеся получили по математике, русскому языку и литературе. • Три 12-х класса сдали выпускные экзамены с общим средним баллом выше "7". Общий средний балл 12 "Б" класса выше, чем у 12 "А" на 0, 24 балла. • Соответствие общего годово среднего балла учащихся 12-ых классов за лицейский период обучения (10-12 классы) общему экзаменационному среднему баллу. Общий экзаменационный балл выпускников 12 класса 2022-2023 учебного года - 7,27. Общий средний балл по всем учебным предметам за 10-12 классы - 7,92. 	<p>прохождения учебного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По отдельным дисциплинам отсутствуют учебники, соответствующие предметным куррикулам 2019 года. • Недостаточная работа отдельных преподавателей с одаренными детьми и учащимися "группы риска". • Недостаточное внимание родителей воспитанию ребенка, его учебным достижениям. • Наличие учащихся 12-ых классов, имеющих задолженности по математике по итогам БАКа. 	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание педагогической помощи родителям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Сокращение контингента учащихся. • Низкий социальный престиж педагога - дефицит педагогических кадров.
<p>Методическая работа</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Наличие инициативных педагогов. • Профессиональный уровень дидактических кадров. • 100 % прохождение курсов профессиональной переподготовки дидактических кадров. • Отличный уровень прохождения аттестации-2023. • В лицее созданы условия для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства. • Деятельность наставников в работе с молодыми специалистами. • В течение учебного года педагогам лицея оказывалась необходима методическая помощь через консультационный методический пункт. 	<ul style="list-style-type: none"> • Минимальный уровень активности педагогов лицея в профессиональных конкурсах и образовательных проектах. • Отсутствие программы работы с одарёнными детьми и детьми группы риска. 	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение сотрудничества с образовательными учреждениями города и развитие партнёрских отношений с социальными/образовательными общественными организациями. • Организация внутришкольных методических мероприятий по повышению педагогического мастерства. • Использование интерактивных форм проведения методических мероприятий. • Координация сопровождения молодых специалистов через деятельность Школы молодого специалиста. 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкая мотивация отдельных учителей к профессиональному самосовершенствованию. • Изменение законодательной базы РМ в области образования. • Низкий уровень обеспеченности педагогов и учащихся учебно-методическим комплексом, несоответствие curriculume.
--	---	---	--

Воспитательная работа

<ul style="list-style-type: none"> • У классных руководителей широкий арсенал форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. • Целенаправленная работа по созданию классных коллективов. • Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все воспитанники вовлечены во внеклассную деятельность. • В этом учебном году была накоплена тематическая база материалов для 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагоги не владеют информацией о методах работы с одаренными, гиперактивными, трудными детьми. • Низкая мотивация педагогов к эффективной организации воспитательной работы. • Недостаточно ответственно классные руководители подходят к планированию воспитательной работы. • Недостаточно внимания уделяется работе с одаренными, гиперактивными, трудными детьми. • Большая загруженность отчётностью и ведением школьной документацией, постоянное вовлечение в учебные и воспитательные мероприятия, уборки территории и т.п. не дают 	<ul style="list-style-type: none"> • Классным руководителям следует с большей ответственностью подходить к планированию и анализу воспитательной работы в классном коллективе, уделять особое внимание работе с одаренными, гиперактивными, трудными детьми. • Систематически вести работу, направленную на профилактику правонарушений среди подростков, уделять должное внимание решению проблем формирования ценностных ориентаций личности обучающегося в процессе духовно-нравственного воспитания. • Тематика собраний должна соответствовать проблемам класса. 	<p>Ограничения на проведение внеклассных мероприятий в связи с пандемией</p>
--	--	--	--

<p>внедрённого предмета «Развитие личности» (1-4, 5-9, 10-12 классы). Весь материал есть в свободном доступе на сайте лицея.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновлена картотека учащихся «группы риска»: по каждому ученику составлен индивидуальный план работы, дана психолого-педагогическая характеристика. Учёт ребят «группы риска» ведёт психолог лицея. • Внедрена работа Детского школьного телевидения «Spätaru Life». • Высокие результаты участия в различных международных конкурсах у вокальных и танцевальных групп 	<p>возможности полноценно отдать себя на качественное выполнение работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внедрённые предметы «Развитие личности» и «Менеджмент класса» требуют большой бумажной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проводить открытые классные мероприятия для родителей. • Больше проводить мероприятий, объединяющих учителей, учеников и родителей. • Создать страницу для родителей на сайте школы. • Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов). • создать Банк мероприятий по эффективной работе классного руководителя. • продолжить работу по организации самоуправления в школе, провести День самоуправления. 	
---	---	--	--