

Вебинар: ТЕМА: Обучение и воспитание с учётом гендерных особенностей младших школьников

1 слайд

ПУ ТЛ им.Н.Милеску Спэтару
Вебинар для педагогов
Тема: Обучение и воспитание
с учётом гендерных особенностей
Подготовила педагог-психолог: Лопатюк И.А.

2 слайд

Цели:

- Гендерная компетентность педагога - основа для формирования гендерной культуры ребёнка
- Ввести понятие «гендер»
- Рассмотреть распространённые стереотипы воспитания мальчиков и девочек
- Модель компетентности педагога в процессе реализации гендерного подхода
- Показать основные различия психологии обучения и восприятия противоположных полов
- Определить, как важно учитывать гендерные различия в воспитании и обучении мл.школьников
- Рекомендации по обучению с учетом гендерных особенностей учащихся начальной школы

3 слайд ПЕДАГОГ - главная фигура гендерного подхода в образовании - носитель гендерной культуры - носитель собственных гендерных установок = влияние на гендерную социализацию детей

4 слайд СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - ПЕДАГОГ - знания в области гендерной психологии - способность эффективно решать воспитательные задачи с учетом гендерных - профессиональная компетентность – гендерная компетентность

5 слайд ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА

- способность понимать предназначение мужчины и женщины в обществе, их статус, функции и особенности взаимоотношений;
- способность критически оценивать собственную профессиональную деятельность с позиции собственного гендера;
- информированность о том, что понятие «гендер» включает в себя психосоциальные и социокультурные характеристики, которые относятся к мужскому или женскому полу в данной культуре.

6 слайд ГЕНДЕРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПЕДАГОГ -осознание собственной гендерной идентичности - осознание влияния собственных гендерных установок на социализацию ребенка - формирование у ребенка гендерных ценностей и представлений -видение возможности гендерного подхода в воспитании и улучшении качества образовательного процесса

7 слайд Компоненты гендерной компетентности педагога - организационными аспектами руководства детской деятельностью - овладение психолого-педагогическими знаниями в области науки о гендере - овладение дидактическими аспектами руководства детской деятельностью с учетом гендера

8 слайд Основные компоненты гендерной компетенции (по С.В.Кузьминовой)

- Содержательный,
- Рефлексивный

- **Организационный.**
Линейно гендерную компетенцию можно представить следующим образом:
 - знания (содержательный компонент) →
 - оценка и осмысление (рефлексивный компонент) →
 - деятельность (организационный компонент).
 Именно тогда, когда знания переходят в действие можно говорить собственно о компетенции.

9 слайд **Модель компетентности педагога в процессе реализации гендерного подхода**

Теоретическая компетентность: - знания о психофизиологических различиях мальчиков и девочек; - знания особенностей возрастных этапов развития ребенка; - владение методами формирования феминных и маскулинных черт у детей.

Диагностическая компетентность: - умение правильно применять диагностические методики при организации процесса гендерной социализации.

Технологическая компетентность: - навыки использования гендерного подхода при организации образовательной и воспитательной деятельности.

Личностная компетентность: - оценка собственных личностных качеств;

- выявление гендерных стереотипов в своих представлениях;

- осознание гендерной роли.

10 слайд Словарь терминов **Гендер** (социально-культурный пол) формируется под воздействием группы факторов социального порядка. Соотношение "мужского" и "женского" в каждом человеке различно и заложено с рождения. Физиологический фактор дополняется стереотипами общества по отношению к мальчикам и девочкам, мужчинам и женщинам в выполнении их социальных ролей. Гендерные конфликты возникают от непонимания и незнания условий и факторов, влияющих на формирования гендера.

Термин «гендер» (социальный пол, пол как продукт культуры) появился сравнительно недавно – в 1975 г. В философии гендер – это социальный, культурный пол, поведение мужчины и женщины, которое генетически не наследуется, а приобретается в процессе социализации. По данным психологов, гендерная идентичность формируется у детей к возрасту 5-7 лет, а в дальнейшем идет ее развитие. К этому возрасту и у мальчиков, и у девочек чётко прослеживаются 4 типа пологолевого поведения вне зависимости от пола (по Семеновой Л.Э.):

Пол — это совокупность морфологических, физиологических, биохимических и других признаков организма, обеспечивающих воспроизведение себе подобных.

«ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ» - (англ. gender – род, пол) это воспитание ребенка в соответствии с принятыми в том или ином обществе представлениями о роли мужчины и женщины.

11 слайд **СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»**

Термин «ГЕНДЕР» был введен в науку с целью разграничения социальной характеристики пола.

В ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА GENDER - «РОД»

Понятие «гендер» отражает социально обусловленную природу мужского и женского и акцентирует внимание на том, что социальные различия мужчины и женщины не всегда являются продолжением биологических различий, а обусловлены влиянием социальных факторов

12 слайд ЗАРОЖДЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

На протяжении длительного периода истории человечества необходимость дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола определялась ярко выраженной поляризацией мужских и женских социальных ролей.

В славянской народной педагогике отчетливо прослеживаются тенденции дифференцированного воспитания детей.

Мальчики осваивали: роли мужчины как добытчика; как защитника семьи.

Девочки осваивали: роли матери; жены; хранительницы домашнего очага.

Средства: традиционные праздники, песни, пословицы, поговорки, сказки (идеал).

Залог успешного воспитания: положительный пример родителей – матери и отца, мужчины и женщины.

13 слайд Мальчик в глазах педагога неряшливые, молчаливые, возбудимые, упрямые, нетерпеливые, с излишне высоким самомнением.

14 слайд Девочка в глазах педагога более старательные, застенчивые, владеющие собой, ловкие, боязливые, нерешительные.

15 слайд Распространённые стереотипы Часто родители, учителя, воспитатели руководствуются в воспитании не здравым смыслом, а некоторыми стереотипами, навязанными им с детства... А чтобы узнать, насколько мы им подвержены, пройдём небольшой тест...

16 слайд тест

1. Девочки более послушны, чем мальчики.
2. Девочки лучше относятся к природе.
3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и лучше мыслят логически.
4. Мальчики испытывают большее желание отличиться.
5. Мальчики более одарены в математике.
6. Девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль, страдание.
7. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.
8. У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек - слуховая.
9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
10. Мальчики агрессивнее.

17 слайд

11. Девочки менее активны.
12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.
13. Девочки более ласковы.
14. Девочки легче поддаются под чужое влияние.
15. Мальчики более предприимчивы.
16. Девочки более трусливы.
17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.
18. Девочки реже соперничают между собой.
19. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.
20. У мальчиков больше склонность к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом

18 слайд А как на самом деле? 5) + Правда, но только с 12-13 лет, и большую роль в этом играет влияние окружающих. В более раннем возрасте эти способности идентичны. 6) + Правда, но после 11-12 лет. В более раннем возрасте разница мала. 9) + Правда. Подрастая, мальчики

проявляют всё большие способности в ориентации на местности. 10) + Правда. Мальчики становятся агрессивными примерно с 2,5 лет.

19 слайд Обучение и воспитание с учётом гендерных особенностей. Проблемы и вопросы воспитания занимается наука нейропедагогика. Различия в психике мальчиков и девочек достигают такого высокого уровня, что уже на первом году жизни проявляются в поведении и в игре.

20 слайд Основные различия: Физиология

21 слайд Основные различия: Обучение

22 слайд Основные различия: Эмоции

23 слайд Гендерные различия личностных особенностей младшего школьника

Параметры	Мальчики	Девочки
Адаптация	Низкая, длительная, экстенсивная	Высокая, интенсивная.
Решение трудных задач	Выше при материальном поощрении.	Выше при эмоциональном поощрении.
Учебная деятельность	Лучше справляются с работой в одиночку.	Лучше справляются с работой в смешанной по полу группе.
Уровень притязаний	Высокий уровень притязаний, мальчики более автономны, запрограммированы не любить поощряемые взрослыми виды деятельности. На фрустрацию чаще реагируют уменьшением общения.	Реагируют более жестким направлением на достижение цели, это проявляется в поведении.
Способности	Успешны в математических и зрительно-пространственных операциях	Выше языковые способности.
Игровая деятельность	Любят активные игры среди сверстников, умеют найти свое место в игре, вызвать интерес к себе.	В игре важно одобрение со стороны подружек, наличие красивой одежды, обладание красивыми игрушками, аксессуарами.
Гомогенизация	Особо ярко половое различие проявляется в возрасте половой гомогенизации – девять-десять лет. Возникает сильная потребность в кооперации с людьми своего пола. Происходит это на фоне первых гормональных сдвигов, предшествующих пубертатному периоду. В семье половая гомогенизация проявляется стремлением к телесному контакту с родителями своего пола.	
Социализация	Мужские роли прививаются более сильным давлением. Не допускают, чтобы мальчики участвовали в поведении, противоречащем гендерным стереотипам и требованиям. Физическая сила, энергия и агрессивность требуют дисциплины и социализации.	Женские роли определяются не столь жестко и внедряются менее последовательно, чем мужские.
Интересы	В младшем школьном возрасте интересы детей резко поляризованы по половому признаку, как следствие разнополая дружба – редкое явление.	
Эмоции	Из-за усталости мальчики истощаются интеллектуально, происходит снижение активности левого, «рационально-логического» полушария мозга.	Из-за усталости капризничают, происходит истощение правого, «эмоционального» полушария мозга.
Чувства	Мальчики проявляют свои чувства более сдержанно. Проявление ригидности в поведении позволяет более жестко регулировать свои чувства.	Девочек проявляют свои чувства более ярко, они могут и обнять, и расплакаться, и пожалеть, и расцеловать и т.д.

24 слайд -----

25 слайд ОЦЕНИВАНИЕ

Девочки - очень важно, кто их оценивает и как, т.е. более заинтересованы в эмоциональном общении со взрослыми, для них важно, какое они произвели впечатление.

Мальчики - очень важно, что оценивается в их деятельности, т.е. мальчиков интересует суть оценки. Когда мы оцениваем мальчика, он вновь переживает те фрагменты деятельности, которые оцениваются, и у него активизируются определённые отделы мозга. Поэтому для мальчика не имеют смысла оценки типа: "Я тобой недоволен". Мальчик должен знать, чем конкретно вы недовольны, и иметь возможность вновь "проиграть" свои действия.

26 слайд Особенности речевого развития мальчиков и девочек

В детском возрасте выявлены различия между мальчиками и девочками (в пользу последних) в словарном запасе, речевой активности и ясности речи.

Девочки используют предложения раньше мальчиков и проявляют тенденцию к более длинным и зрелым по своей структуре предложениям.

Они быстрее продвигаются в обучении чтению. Артикуляционные способности девочек в 1-м классе сравнимы с такими же способностями мальчиков 2-го класса.

В подростковом возрасте также было отмечено преобладание языковых показателей девушек в артикуляции, т. е. более четкое произношение ими звуков, однако оно уже не было значительным.

27 слайд Особенности речевого развития мальчиков и девочек

В одном исследовании языкового развития учащихся попросили написать сочинение на заданную тему, интересующую оба пола.

Написанные за одно и то же время сочинения мальчиков оказались короче, количество использованных ими слов составило в среднем 83–86% от слов, использованных девочками.

Девочки лучше выполняют такие задания, как завершение предложений и рассказов, они обладают большей скоростью чтения.

В речи мальчиков преобладают слова, передающие действия, тогда как девочки более склонны к использованию предметно-оценочных слов.

Та сторона речи, которая связана с поиском — нахождение словесных ассоциаций, решение кроссвордов, — лучше представлена у мальчиков.

Нарушения речи чаще наблюдаются у мальчиков.

Соотношение мужского и женского заикания колеблется от 2 : 1 до 10 : 1.

Среди неспособных к чтению мальчики составляют от 60 до 100%.

28 слайд Особенности интеллектуального развития мальчиков и девочек

Среди дошкольников, школьников младших и средних классов с высоким интеллектом больше девочек, а среди школьников с низким интеллектом больше мальчиков.

Однако это может объясняться тем, что морфологическое созревание головного мозга у девочек происходит быстрее и поэтому девочки опережают мальчиков в возрастном развитии на 1,5–2 года.

Правда, в 11–14 лет девочки останавливаются в своем прогрессе и даже «возвращаются назад». В 15 лет преимущество в интеллекте имеют уже мальчики.

Несмотря на такую инверсию, считается, что у девочек лучше развит вербальный интеллект, а у мальчиков — невербальный. Поэтому выполнение интеллектуальных тестов, в значительной степени зависящих от пространственных, а не вербальных способностей, лучше осуществляется тоже мальчиками.

29 слайд Абстрактное мышление и математические способности

У мальчиков и девочек начальной школы различий в эффективности осуществления математических операций либо совсем нет, либо различия выявляются в пользу девочек.

Существенные и устойчивые различия между мальчиками и девочками в математических способностях не обнаруживается до подросткового (11–12 лет) возраста. Правда, получаемые результаты существенно зависели от дававшихся младшим школьникам заданий. В тестах на вычисление различий либо не было, либо преимущество имели девочки. В арифметических задачах и тестах числового мышления было выявлено устойчивое превосходство мальчиков. Преобладание мальчиков в способности к абстрактной манипуляции начинает обнаруживаться к 11 годам. Некоторые авторы полагают, что эти различия обуславливаются игровой деятельностью, в частности тем, что мальчики играют в машинки, футбол и т. п.

30 слайд Особенности памяти и внимания

Девочки лучше запоминают цифры, буквы, слова и фигуры. Однако многое зависит от того, что интересует мальчиков и девочек. Так, если для запоминания давать в одних случаях описание каких-либо технических процессов, а в других — описание мехов зверей, то

окажется, что информацию о физических, химических или механических характеристиках лучше запоминают мальчики, а принадлежности туалета быстрее и прочнее запечатлеваются в памяти девочек.

Внимание. При выполнении заданий на внимание девочки ориентируются на скорость, а мальчики — на точность работы. Это значит, что девочки быстрее выполняют эти задания (например, просматривают текст на выявление опечаток), а мальчики — точнее.

31 слайд Организация учебного процесса с учетом гендерного подхода

Группа обучающихся с преимущественно маскулинными чертами: основной упор при обучении на визуальную информацию;

- использование абстрактных рассуждений при объяснении нового материала;
- обобщения и выводы в конце занятия;
- применение дискуссий и диалогов;
- рассуждения учителя должны быть логичными, и доказательными;
- делегирование ученикам обязанности по самостоятельной оценке собственных результатов.

32 слайд Организация учебного процесса с учетом гендерного подхода

Группа обучающихся с преимущественно феминными чертами

- использование письменных расчетов, примеров и формул;
- активное использование речевых высказываний учеников;
- ориентир на коллективные формы работы на уроке;
- давать комментарии в ходе занятий и при оценивании учебной деятельности воспитанников;
- пользоваться примерами из жизни, воздействующими на эмоциональную сферу, для закрепления новых знаний.

33 слайд

Определение успешности выполнения различных интеллектуальных тестов (стандартизированных тестов достижений) показало, что мальчики начальной школы получали значительно более высокие баллы в заданиях, относящихся к естественным и общественным наукам и к математическому мышлению, девочки — в орфографии, употреблении языка (это согласуется с лучшей выраженностью вербальных способностей у лиц женского пола) и в арифметических вычислениях.

Кроме того, девочки обнаруживают более высокую скорость восприятия информации, а мальчики отличаются лучшим пространственным воображением. В то же время уровень общего и невербального интеллекта даже среди одаренных детей выше у мальчиков, чем у девочек.

34 слайд Школьная успеваемость и пол

Вопрос о соотношении школьной успеваемости и пола изучался многими учеными. Хотя результаты изучения этого вопроса у разных ученых расходятся, все же заметна тенденция, что среди девочек хорошо успевающие встречаются чаще, и наоборот — неуспеваемость отмечается чаще у мальчиков.

Причины 1. Причина таких показателей школьной успеваемости в том, что по существу в одном классе сидят дети разного возраста: в среднем мальчики по темпам психического развития моложе девочек на 1–1,5 года. Вследствие этого у девочек начальных классов лучше развиты лингвистические способности, играющие важную роль в обучении. Они имеют превосходство в почерке (за счет большей ручной ловкости), пишут аккуратно, что может влиять на оценку письменных работ.

2. Г. Клаус (1987) пишет, что девочки больше, чем мальчики, стремятся к получению высоких отметок, активнее стремятся соответствовать ожиданиям, преподавателя, но при этом они более склонны к пассивным, чисто рецептивным стратегиям учения. У мальчиков

отмечается менее зрелое отношение к учению, меньшее чувство ответственности, несознательное отношение к отметкам и мнению учителя.

3. Девочки более усидчивы, терпеливы, настойчивы, более старательны, больше стремятся к социальным контактам, соответствовать внешним требованиям, лучше адаптируются к меняющимся условиям. Они больше тратят времени на учебу (особенно заметны различия при выполнении самостоятельных заданий), что, во-первых, производит благоприятное впечатление на учителей и, во-вторых, способствует лучшему усвоению учебного материала.

4. Наконец, в начальных классах преподают женщины, поэтому девочкам легче идентифицировать себя с ними. Не исключено, что методы преподавания учителей-женщин больше соответствуют потребностям девочек, чем мальчиков. Все это создает более сильную мотивацию учения у девочек по сравнению с мальчиками.

35 слайд Задачи современной педагогики

Разработка и внедрение целостной концепции гендерного образования: определение целей и задач;

- обозначение содержания и эффективных способов педагогической деятельности по реализации гендерного подхода в воспитании;
- развитие гендерной компетентности всех субъектов образовательного процесса.

36 слайд Факторы развития: созревание и социализация

37 слайд В процессе первичной социализации личности происходит не только усвоение образцов поведения определенного типа, но также и установок, характерных для данного пола.

38 слайд Средства социализации: Система воспитания и образования

Организация свободного времени с его развлекательными программами

Служба трудоустройства в государственном масштабе

Субкультура родителей

Субкультура сверстников

И другие средства социализации

39 слайд **ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ** Целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей

40 слайд **ЦЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ** Формирование у детей основ гендерного проявления (моделей поведения и отношений) в их самобытности на идеальных образах мужчины и женщины

41 слайд В процессе гендерной социализации ребенок внедряет гендерную схему в собственную Я-концепцию

Схема начинает применяться не только по отношению к внешней информации, но и к самому ребенку. Опираясь на образцы родительских моделей, дети из множества различных ролей выбирают только те, которые в конкретной культуре считаются приемлемыми для определенного пола

42 слайд Условия внедрения гендерной схемы в Я-концепцию ребенка

- приоритет категории «пола» над остальными социальными категориями
- создание социальных институтов, норм и табу, которые приводят к разделению людей и организуют их поведение соответствующим образом

43 слайд Результат гендерного воспитания

Формирование гендерной идентичности:

- сформированность идеалов своего и противоположного пола способствует адекватному оцениванию представлений обоих полов;
- культура взаимоотношений между полами.

44 слайд Закономерности и принципы гендерного воспитания

- гендерное равновесие состава педагогов:

- формирование моделей мужского и женского поведения с учетом эгалитарных позиций способствует лучшей адаптации и самореализации воспитанников
- гендерное равновесие состава групп: сбалансированность и пространство разнообразия.

45 слайд Условия гендерного воспитания:

- Просвещение родителей по вопросам гендерного воспитания детей.
- Организация образовательной среды, ориентированной на самопознание ребенка.
- Овладение детьми моделями полоролевого поведения адекватно возрасту.
- Создание условий для выполнения гендерных ролей детьми, осуществляемых с позиций духовно нравственного становления личности.
- Применение гендерно-ориентированных технологий воспитания и обучения.

46 слайд Несколько коротких советов от авторов книги "Мальчики и девочки - два разных мира" В.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман:

- Помните, что ваш ученик не просто ученик, а мальчик или девочка и каждый из них нуждается в индивидуальном подходе.
- Никогда не сравнивайте разнополых детей и тем более не ставьте одних в пример другим.
- Не рассказывайте мальчику всего до конца, давая какое либо задание, а девочке не забудьте на личном примере продемонстрировать то, что от неё требуется.
- Если вы пытаетесь что-то объяснить мальчику, не забывайте не только рассказывать, но и показывать.
- Пытаясь отругать за что-то девочку, сначала объясните ей, в чём она не права, а высказывать всё и сразу не спешите.
- Ругая мальчика, кратко и ясно изложите, что конкретно Вас не устраивает, иначе через некоторое время он просто перестанет Вас слышать и слушать.
- Мальчики и девочки по-разному устают: девочки истощаются эмоционально, а мальчики интеллектуально, ругать одинаково в такой ситуации бессмысленно.
- Помогите детям найти разгадку самостоятельно, а не преподнесите её "на блюдечке", чтобы сэкономить время и силы, детям нравится сам процесс, результат для них пока на втором месте.
- Не переусердствуйте, требуя от мальчиков аккуратности и тщательности выполнения вашего задания.
- Старайтесь, давая задания мальчикам, как и школе, так и в быту, включать в них момент поиска, требующий сообразительности. Не надо заранее рассказывать и показывать, что и как делать. Следует подтолкнуть ребенка к тому, чтобы он сам открыл принцип решения, пусть даже наделав ошибок.
- С девочками, если им трудно, надо вместе, до начала работы, разобрать принцип выполнения задания, что и как надо сделать. Вместе с тем, девочек надо постепенно учить действовать самостоятельно, а не только по заранее известным схемам (работу по дому выполнять точно, как мама, в школе решать типовые задачи, как учили на уроке), подталкивать к поиску собственных решений незнакомых, нетиповых заданий.

47 слайд Спасибо за внимание