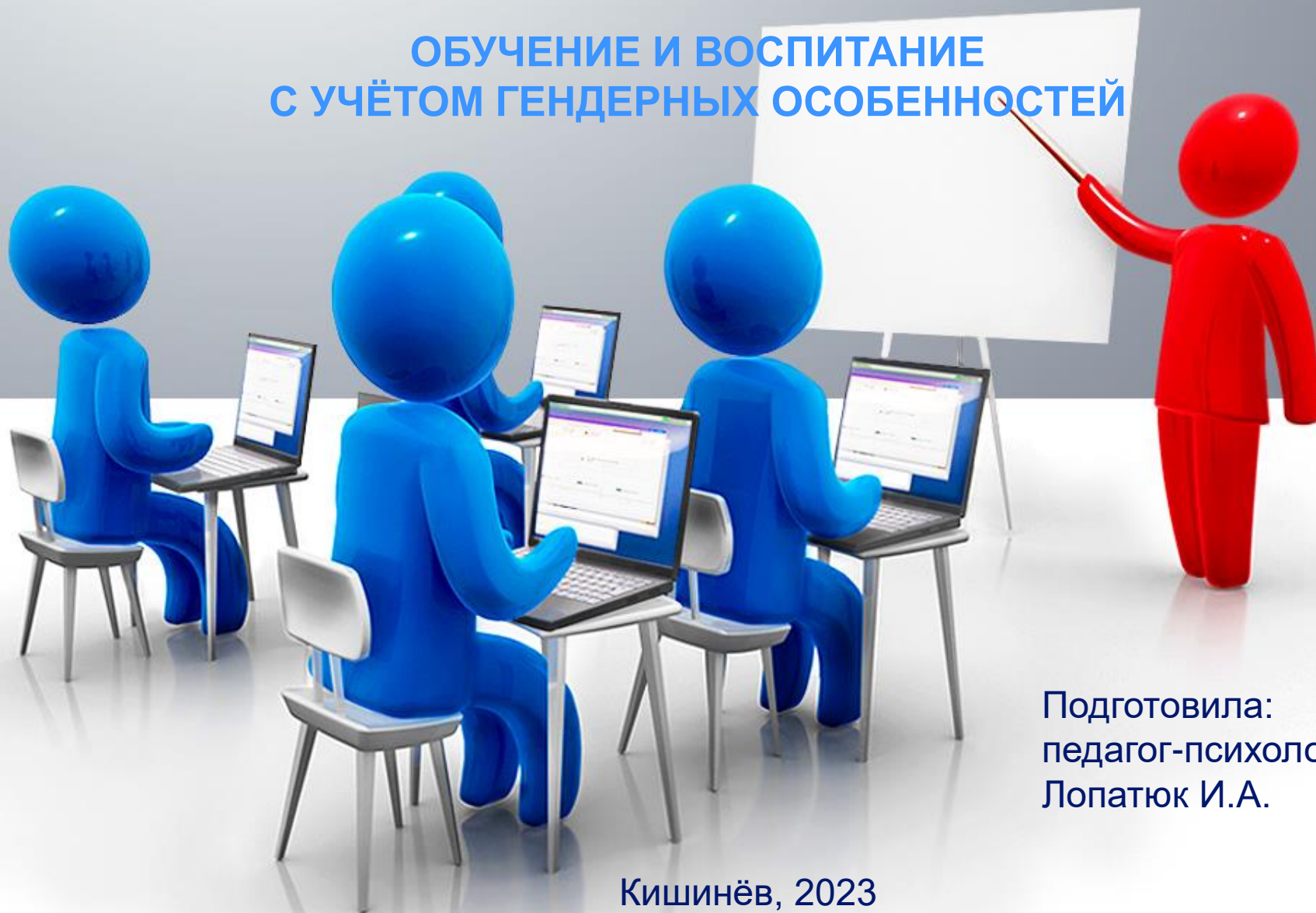


ПУ ТЛ им.Н.Милеску Спэтару

Вебинар для педагогов

# ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ



Подготовила:  
педагог-психолог  
Лопатюк И.А.

Кишинёв, 2023

## Цели:

- ✓ • Гендерная компетентность педагога - основа для формирования гендерной культуры ребёнка
- ✓ • Ввести понятие «гендер»
- ✓ • Рассмотреть распространённые стереотипы воспитания мальчиков и девочек
- ✓ • Модель компетентности педагога в процессе реализации гендерного подхода
- ✓ • Показать основные различия психологии обучения и восприятия противоположных полов
- ✓ • Определить, как важно учитывать гендерные различия в воспитании и обучении мл.школьников
- ✓ • Рекомендации по обучению с учетом гендерных особенностей учащихся начальной школы





**ПЕДАГОГ**

главная фигура  
гендерного подхода  
в образовании

носитель гендерной  
культуры

носитель  
собственных  
гендерных  
установок



влияние на гендерную  
социализацию детей





СОВРЕМЕННОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



ПЕДАГОГ

знания в области  
гендерной психологии

способность эффективно  
решать воспитательные  
задачи с учетом гендерных  
особенностей обучающихся

профессиональная  
компетентность  
- гендерная  
компетентность



## ГЕНДЕРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА



- ✓ способность понимать предназначение мужчины и женщины в обществе, их статус, функции и особенности взаимоотношений;
- ✓ способность критически оценивать собственную профессиональную деятельность с позиции собственного гендера;
- ✓ информированность о том, что понятие «гендер» включает в себя психосоциальные и социокультурные характеристики, которые относятся к мужскому или женскому полу в данной культуре.





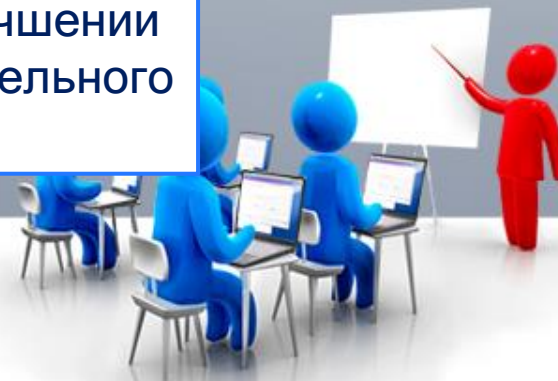
ГЕНДЕРНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ  
ПЕДАГОГ

осознание собственной  
гендерной идентичности

осознание влияния  
собственных гендерных  
установок  
на социализацию ребенка

формирование у ребенка  
гендерных ценностей и  
представлений

видение возможности  
гендерного подхода  
в воспитании и улучшении  
качества образовательного  
процесса





# Компоненты гендерной компетентности педагога



овладение  
организационными  
асpekтами  
руководства  
детской  
деятельностью



овладение  
психолого-  
педагогическими  
знаниями в  
области науки  
о гендере



овладение  
дидактическими  
асpekтами  
руководства  
детской  
деятельностью  
с учетом гендера



## Основные компоненты гендерной компетенции (по С.В.Кузьминовой)

•Содержательный,



•Рефлексивный



•Организационный.



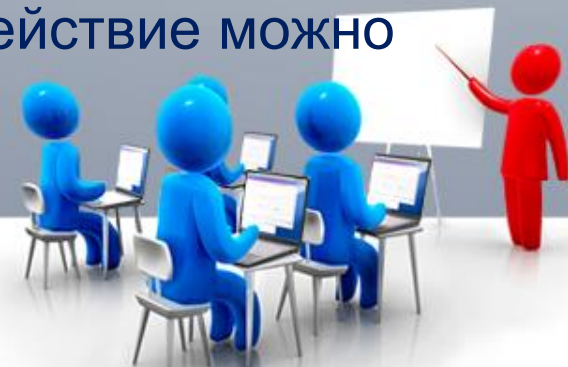
Линейно гендерную компетенцию можно представить следующим образом:

•знания (содержательный компонент) →

•оценка и осмысление (рефлексивный компонент) →

•деятельность (организационный компонент).

Именно тогда, когда знания переходят в действие можно говорить собственно о компетенции.





# Модель компетентности педагога в процессе реализации гендерного подхода

## Теоретическая компетентность:

- знания о психофизиологических различиях мальчиков и девочек;
- знания особенностей возрастных этапов развития ребенка;
- владение методами формирования феминных и маскулинных черт у детей.

## Технологическая компетентность:

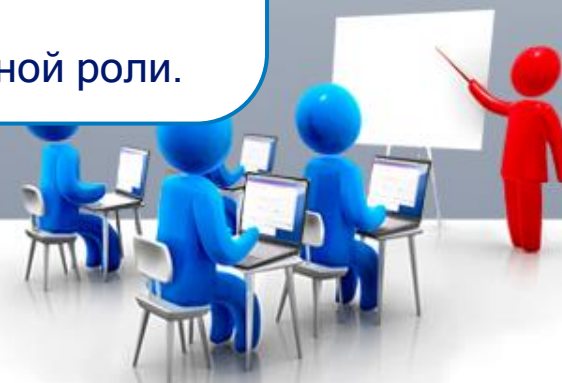
- навыки использования гендерного подхода при организации образовательной и воспитательной деятельности.

## Диагностическая компетентность:

- умение правильно применять диагностические методики при организации процесса гендерной социализации

## Личностная компетентность:

- оценка собственных личностных качеств;
- выявление гендерных стереотипов в своих представлениях;
- осознание гендерной роли.



# Словарь терминов

- ✚ **Гендер** — психосоциальные и социокультурные характеристики, ассоциирующиеся с нашим полом.
- ✚ **Пол** — биологическая принадлежность, комплекс поведенческих и социальных характеристик, определяющих индивида как мальчика или девочку.
- ✚ **Гендерное воспитание** — совокупность подходов, направленных на то, чтобы помочь детям в проблемах социализации и становления личности, с учётом их пола (полоролевое воспитание).

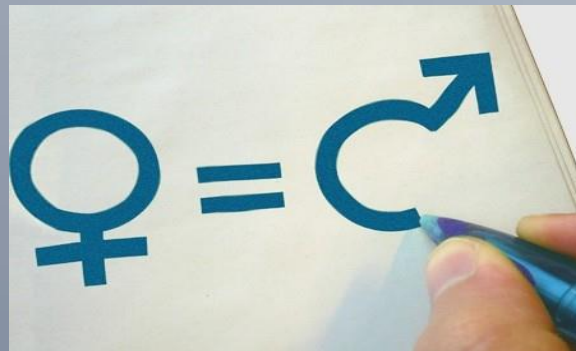


# СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ «ПОЛ» И «ГЕНДЕР»

Термин **«ГЕНДЕР»** был введен в науку с целью разграничения социальной характеристики пола.

В ПЕРЕВОДЕ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА **GENDER** - «РОД»

Понятие **«гендер»** отражает социально обусловленную природу мужского и женского и акцентирует внимание на том, что социальные различия мужчины и женщины не всегда являются продолжением биологических различий, а обусловлены влиянием социальных факторов



# ЗАРОЖДЕНИЕ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

## Мальчики



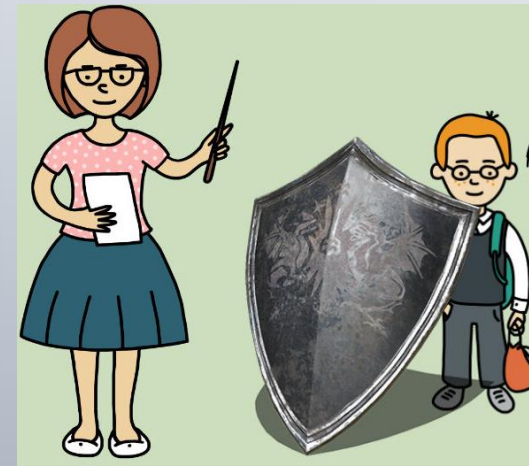
## Девочки





# Мальчик в глазах педагога

- неряшливые,
- молчаливые,
- возбудимые,
- упрямые,
- нетерпеливые,
- с излишне высоким самоонением.



# Девочка в глазах педагога

- более старательные,
- застенчивые,
- владеющие собой,
- ловкие,
- боязливые,
- нерешительные.





## Распространённые стереотипы

Часто родители, учителя, воспитатели руководствуются в воспитании не здравым смыслом, а некоторыми стереотипами, навязанными им с детства...

*А чтобы узнать, насколько мы им подвержены, пройдём небольшой тест...*



## Тест

поставьте + рядом с тем вопросом, на который вы ответите утвердительно

1. Девочки более послушны, чем мальчики.
2. Девочки лучше относятся к природе.
3. Мальчики лучше могут оценить сложное положение и лучше мыслят логически.
4. Мальчики испытывают большее желание отличиться.
5. Мальчики более способны в точных науках? .
6. Девочки охотнее делятся своими переживаниями?
7. Девочки умеют лучше выразить свои мысли.
8. У мальчиков лучше зрительная память, а у девочек - слуховая.
9. Мальчики лучше ориентируются в пространстве.
10. Мальчики агрессивнее.



11. Девочки менее активны.
12. Девочки более общительны, отдают предпочтение большой компании, а не узкому кругу друзей.
13. Девочки более ласковы.
14. Девочки легче поддаются под чужое влияние.
15. Мальчики более предприимчивы.
16. Девочки более трусливы.
17. Девочки чаще страдают от комплекса неполноценности.
18. Девочки реже соперничают между собой.
19. Мальчикам более важно заявить о себе, продемонстрировать свои способности.
20. У мальчиков больше склонность к творческой работе, в то время как девочки лучше справляются с монотонным трудом.



# А как на самом деле?

1. -

2. -

3. -

4. -

5. +

6. +

7. -

8. -

9. +

10. +

11. -

12. -

13. -

14. -

15. -

16. -

17. -

18. -

19. -

20. -



Обучение и воспитание с учётом гендерных особенностей.



Проблемами и вопросами воспитания занимается наука **нейропедагогика**.



Различия в психике мальчиков и девочек достигают такого высокого уровня, что уже на первом году жизни проявляются в поведении и в игре.



# Основные различия: Физиология

1. Зрение

2. Слух

3. Пространственное мышление

4. Тактильная чувствительность

## Мальчики

1. Общая картина
2. До 8 лет слышат лучше
3. С 7 лет намного лучше
4. 0-7 лет отец, 7-12 лет мать



## Девочки

1. Ближнее зрение
2. После 8 лет слышат лучше
3. Недостаточно сформировано
4. 5-11 лет отец, 12-18 лет мать





# Основные различия: **Обучение**

## Мальчики

1. На получение информации
2. 15-20 минут
3. Визуальное, реакция на изменение интонации
4. Эксперимент, практика, точно поставленные сроки, мозговой штурм



## Девочки

1. На социальное взаимодействие
2. 2-3 минуты
3. Аудиальное, важна смысловая сторона вопроса
4. Привержены к теории, предпочитают задания с неограниченным сроком выполнения



# Основные различия: *Эмоции*

## Мальчики

1. Реакция на оценку взрослого

2. Реакция на негативные эмоции со стороны

3. Острота переживаний

4. Утомляемость

1. Реагируют только на оценку значимого человека

2. Переключаются на другое занятие (не слышат)

3. Кратковременно и ярко

4. Устают физически



## Девочки

1. Реагируют остро (начинать только с хорошего!)

2. Реагируют

3. Нарастающая, повышенный

эмоциональный фактор

4. Устают эмоционально



## Гендерные различия личностных особенностей младшего школьника

Параметры	Мальчики	Девочки
Адаптация	Низкая, длительная, экстенсивная	Высокая, интенсивная.
Решение трудных задач	Выше при материальном поощрении.	Выше при эмоциональном поощрении.
Учебная деятельность	Лучше справляются с работой в одиночку.	Лучше справляются с работой в смешанной по полу группе.
Уровень притязаний	Высокий уровень притязаний, мальчики более автономны, запрограммированы не любить поощряемые взрослыми виды деятельности. На фрустрацию чаще реагируют уменьшением общения.	Реагируют более жестким направлением на достижение цели, это проявляется в поведении.
Способности	Успешны в математических и зрительно-пространственных операциях	Выше языковые способности.
Игровая деятельность	Любят активные игры среди сверстников, умеют найти свое место в игре, вызвать интерес к себе.	В игре важно одобрение со стороны подружек, наличие красивой одежды, обладание красивыми игрушками, аксессуарами.
Гомогенизация	Особо ярко половое различие проявляется в возрасте половой гомогенизации - девять-десять лет. Возникает сильная потребность в кооперации с людьми своего пола. Происходит это на фоне первых гормональных сдвигов, предшествующих пубертатному периоду. В семье половая гомогенизация проявляется стремлением к телесному контакту с родителями своего пола.	



Социализация	Мужские роли прививаются более сильным давлением. Не допускают, чтобы мальчики участвовали в поведении, противоречащем гендерным стереотипам и требованиям. Физическая сила, энергия и агрессивность требуют дисциплины и социализации.	Женские роли определяются не столь жестко и внедряются менее последовательно, чем мужские.
Интересы	В младшем школьном возрасте интересы детей резко поляризованы по половому признаку, как следствие разнополая дружба - редкое явление.	
Эмоции	Из-за усталости мальчики истощаются интеллектуально, происходит снижение активности левого, «рационально-логического» полушария мозга. Ругать их за это не только бесполезно, но и безнравственно.	Из-за усталости капризничают, происходит истощение правого, «эмоционального» полушария мозга.
Чувства	Мальчики проявляют свои чувства более сдержанно. Проявление ригидности в поведении позволяет более жестко регулировать свои чувства.	Девочек проявляют свои чувства более ярко, они могут и обнять, и расплакаться, и пожалеть, и расцеловать и т.д.

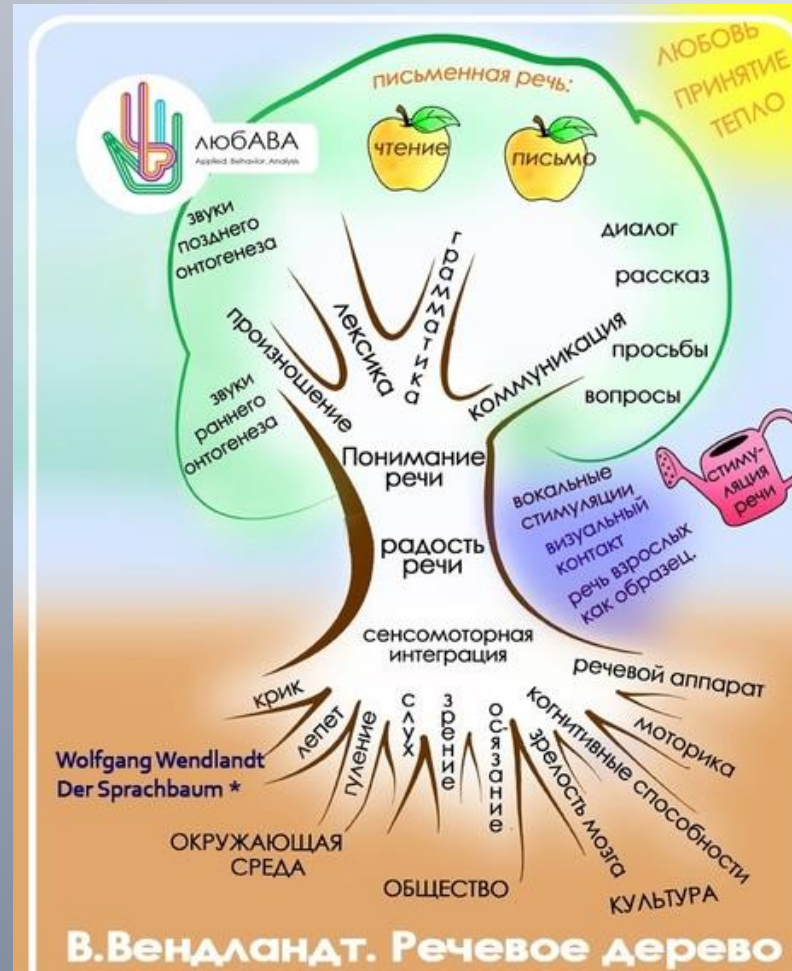


# ОЦЕНИВАНИЕ



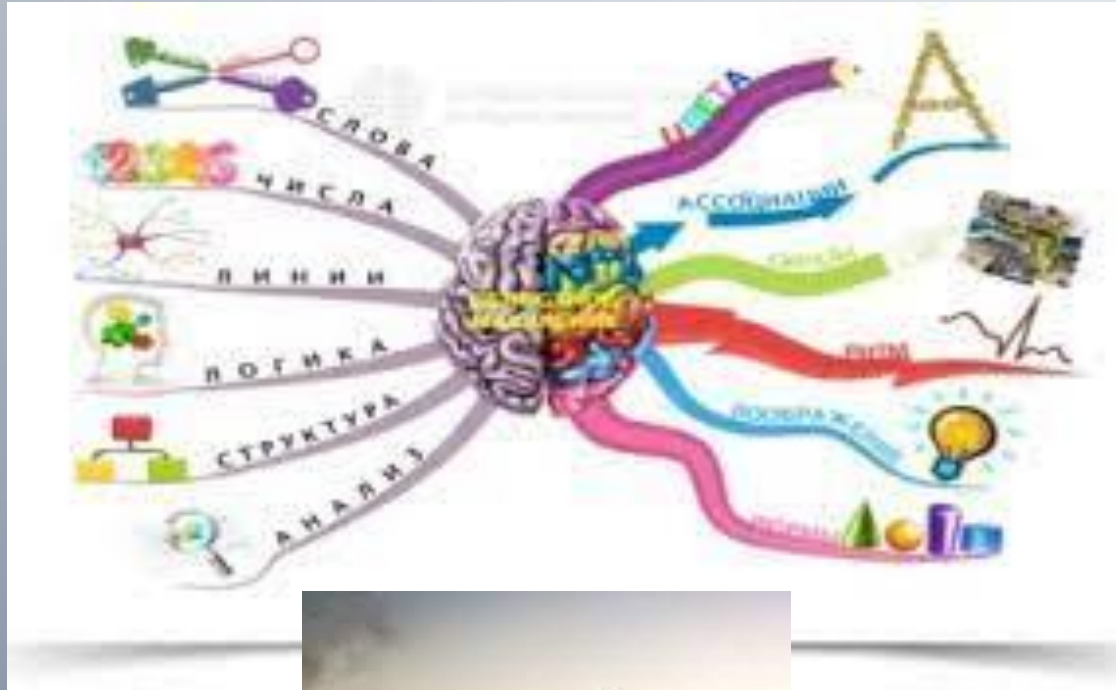


# Особенности речевого развития мальчиков и девочек





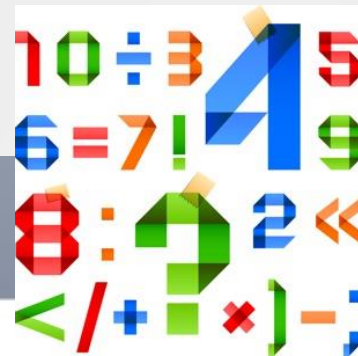
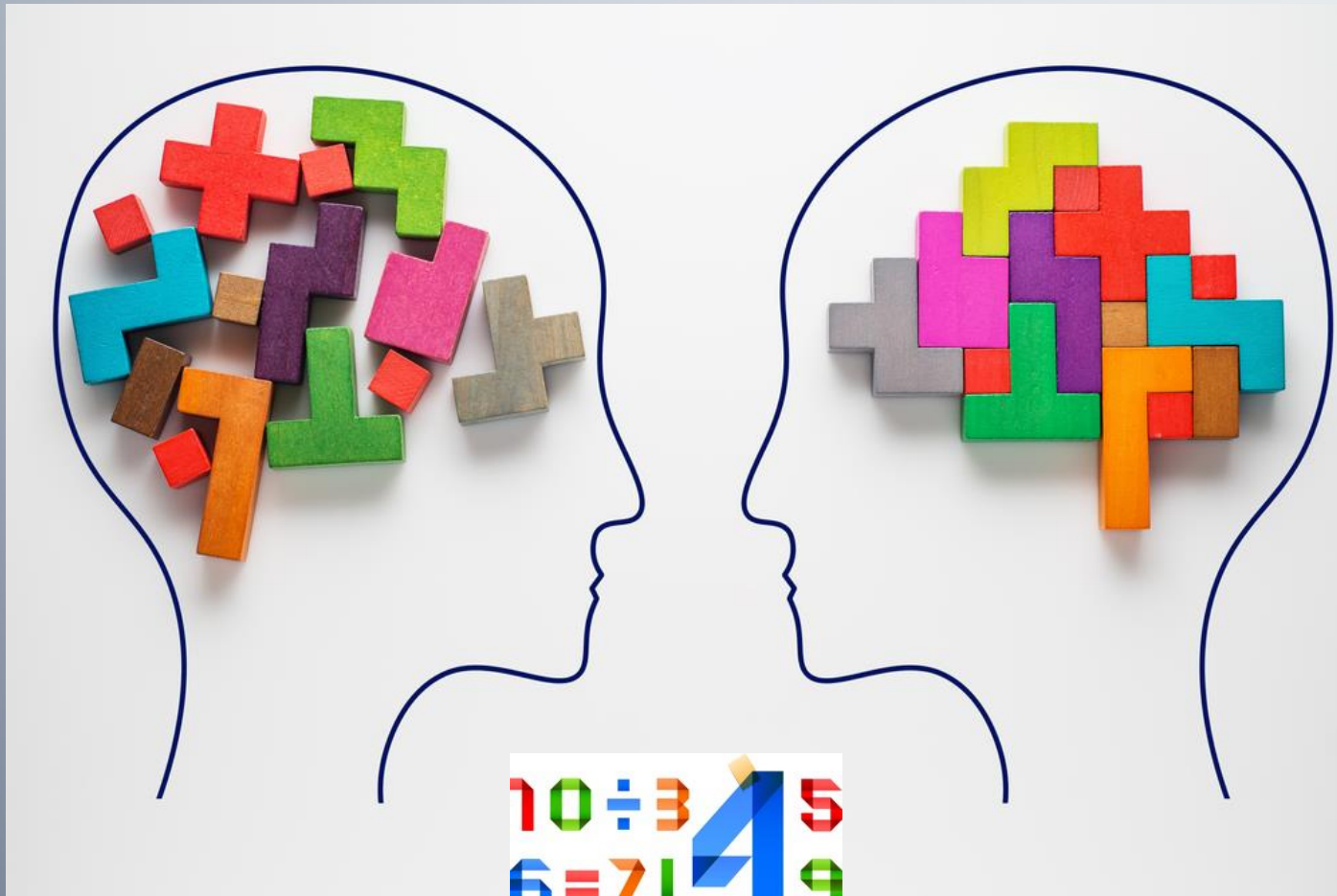
# Особенности речевого развития мальчиков и девочек



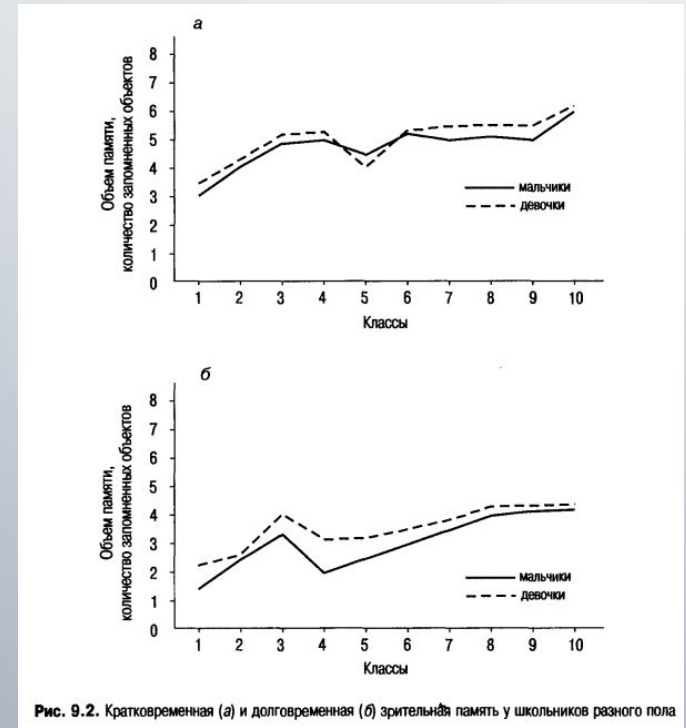
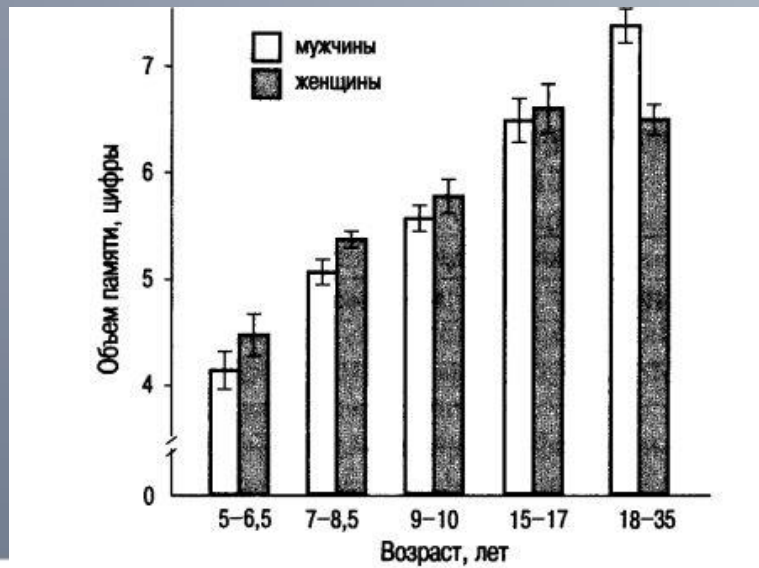
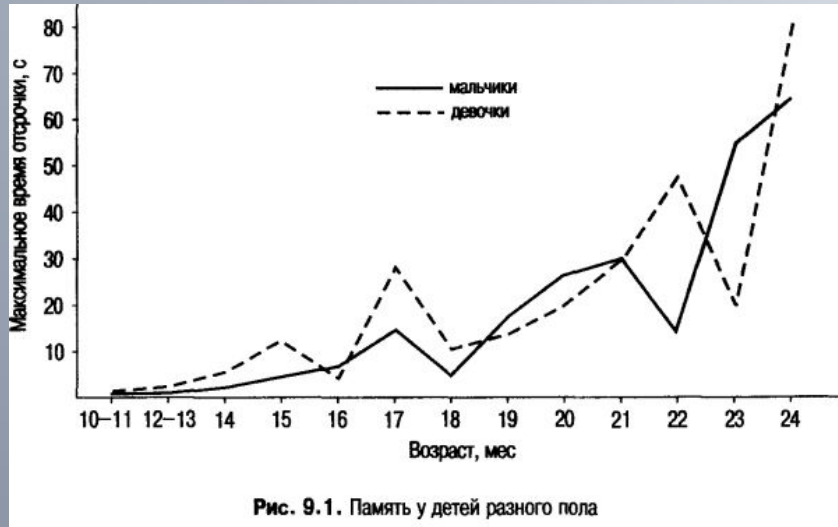
# Особенности интеллектуального развития мальчиков и девочек



# Абстрактное мышление и математические способности



# Особенности памяти и внимания





# Организация учебного процесса с учетом гендерного подхода

Группа обучающихся с преимущественно маскулинными чертами



- ✓ основной упор при обучении на визуальную информацию;
- ✓ использование абстрактных рассуждений при объяснении нового материала;
- ✓ обобщения и выводы в конце занятия;
- ✓ применение дискуссий и диалогов;
- ✓ рассуждения учителя должны быть логичными, и доказательными;
- ✓ делегирование ученикам обязанности по самостоятельной оценке собственных результатов.



# Организация учебного процесса с учетом гендерного подхода

Группа обучающихся с преимущественно феминными чертами



- ✓ использование письменных расчетов, примеров и формул;
- ✓ активное использование речевых высказываний учеников;
- ✓ ориентир на коллективные формы работы на уроке;
- ✓ давать комментарии в ходе занятий и при оценивании учебной деятельности воспитанников;
- ✓ пользоваться примерами из жизни, воздействующими на эмоциональную сферу, для закрепления новых знаний.





Определение успешности выполнения различных интеллектуальных тестов (стандартизированных тестов достижений) показало, что

**мальчики** начальной школы получали значительно более высокие баллы в заданиях, относящихся к естественным и общественным наукам и к математическому мышлению,

**девочки** — в орфографии, употреблении языка (это согласуется с лучшей выраженностью вербальных способностей у лиц женского пола) и в арифметических вычислениях.



Кроме того,

**девочки** обнаруживают более высокую скорость восприятия информации,

а **мальчики** отличаются лучшим пространственным воображением.

В то же время уровень общего и невербального интеллекта даже среди **одаренных** детей выше у мальчиков, чем у девочек.



# Школьная успеваемость и пол



## Причины



# Задачи современной педагогики

## Разработка и внедрение целостной концепции гендерного образования:

- ✓ определение целей и задач;
- ✓ обозначение содержания и эффективных способов педагогической деятельности по реализации гендерного подхода в воспитании;
- ✓ развитие гендерной компетентности всех субъектов образовательного процесса.



# факторы развития



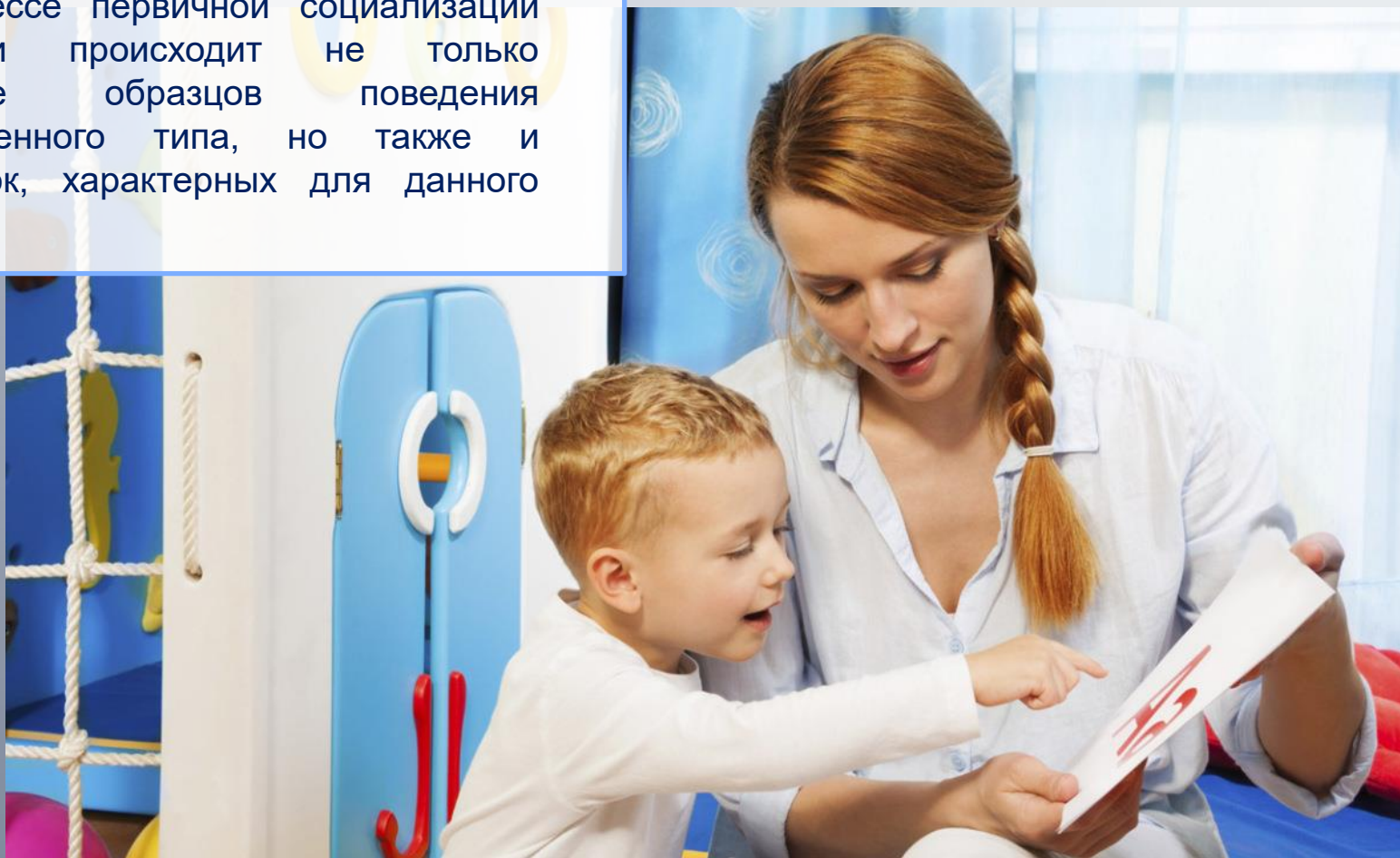
СОЗРЕВАНИЕ

СОЦИАЛИЗАЦИЯ





В процессе первичной социализации личности происходит не только усвоение образцов поведения определенного типа, но также и установок, характерных для данного пола.



# ***Средства социализации***

- ❖ Система воспитания и образования
- ❖ Организация свободного времени с его развлекательными программами
- ❖ Служба трудоустройства в государственном масштабе
- ❖ Субкультура родителей
- ❖ Субкультура сверстников
- ❖ И другие средства социализации



# ГЕНДЕРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей, заключающийся в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей





## ЦЕЛЬ ГЕНДЕРНОГО ВОСПИТАНИЯ

Формирование у детей основ гендерного проявления (моделей поведения и отношений) в их самобытности на идеальных образах мужчины и женщины





В процессе гендерной социализации ребенок внедряет гендерную схему в собственную Я-концепцию. Схема начинает применяться не только по отношению к внешней информации, но и к самому ребенку. Опираясь на образцы родительских моделей, дети из множества различных ролей выбирают только те, которые в конкретной культуре считаются приемлемыми для определенного пола.

# Условия внедрения гендерной схемы в Я-концепцию ребенка



приоритет категории  
«пола»  
над остальными  
социальными категориями

создание социальных  
институтов,  
норм и табу, которые  
приводят  
к разделению людей и  
организуют их поведение  
соответствующим  
образом



# Результат гендерного воспитания

закономерности:



Формирование гендерной идентичности:

- сформированность идеалов своего и противоположного пола способствует адекватному оцениванию представлений обоих полов;
- культура взаимоотношений между полами.





# ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ГЕНДЕРНОГО ПОДХОДА

## закономерности:



### ■гендерное равновесие состава педагогов:

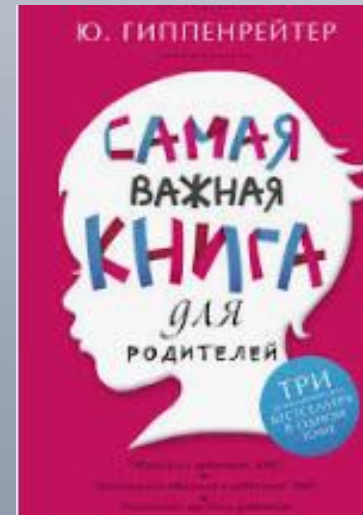
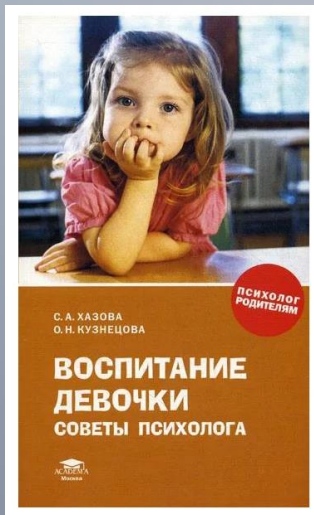
формирование моделей мужского и женского поведения с учетом эгалитарных позиций способствует лучшей адаптации и самореализации воспитанников

### ■гендерное равновесие состава групп: сбалансированность и пространство разнообразия.





# Условия гендерного воспитания:



Несколько советов от авторов книги  
"Мальчики и девочки - два разных мира"  
В.Д. Еремеевой и Т.П. Хризман:





**«Мальчики и девочки два разных мира.  
Ни в коем случае нельзя их воспитывать  
одинаково!  
Они по - разному смотрят и видят, слушают  
и слышат,  
по разному говорят и молчат,  
чувствуют и переживают.  
Они разные и по - своему прекрасны!  
Н.Е.Татаринцева.**

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**



## Используемые источники:

1. Бейлькин М. Достоинства и недостатки учения о "гендерном поле" // Конференция "Социальные и клинические проблемы сексологии и сексопатологии". Москва. 29-30 мая 2003.
2. Гариен М. Мальчики и девочки учатся по-разному! Руководство Н.А. Гендерные аспекты проявления компонентов нравственной сферы в связи с личностными особенностями детей младшего школьного возраста, – Вектор науки ТГУ. 2011.
3. Бендас Т.В. Гендерная психология /СПб.: Питер, 2005.
4. Берн Ш. Гендерная психология. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 320 с.
5. Чекалина А. А. Гендерная психология: учебное пособие. – М., 2009.
6. Юркевич, Н. Г., Красовский , А. С. Психология гендерной идентичности. // 1999.

[http://t463294.dou.obrazovanie33.ru/upload/site\\_files/94/%D0%81%D1%80%D0%8E%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%80-%D0%BF%D0%BE-%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%8C%D1%83-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.pdf](http://t463294.dou.obrazovanie33.ru/upload/site_files/94/%D0%81%D1%80%D0%8E%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%80-%D0%BF%D0%BE-%D0%B3%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%8C%D1%83-%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E.pdf)



**Способ № 1: обратите внимание, как человек ведет себя после сна.**

Мужчина зевая, прикрывает рот кулаком, а не ладонью. Потягиваясь, поднимает и раскидывает руки, а не сгибает их в локтях?

**Способ № 2: понаблюдайте за манерой одеваться и раздеваться.**

Мужчина сначала натянет брюки, затем – рубашку; леди поступит наоборот. Пояс халата представитель сильного пола завяжет ниже пупка, а его спутница – выше.

Снимая свитер или футболку, мужчины заводят руки назад и стягивают одежду со спины, женщины скрещивают их на груди и снимают блузку спереди.





**Способ № 3: включите телевизор на максимальную громкость.**

Услышав громкий шум, женщины непроизвольно затыкают уши пальцами, а мужчины прикрывают их ладонями.

**Способ № 4: попросите показать руки.**

Мужчина протянул честно открытые ладони? Так делают только мужчины. Женщины, как правило, демонстрируют тыльную сторону кисти с безукоризненным маникюром.



## **Способ № 5: попросите посмотреть на свои пятки.**

Рассматривая их, представители сильного пола поднимают ногу вперед и поворачивают стопу вверх. Прекрасная половина человечества отводит ногу назад и смотрит за спину. Если дело происходит на пляже, присмотритесь, как интересующая вас личность передвигается по раскаленному песочку. Семенит на цыпочках? Женщина. Перемещается на пятках семимильными шагами? Мужчина!



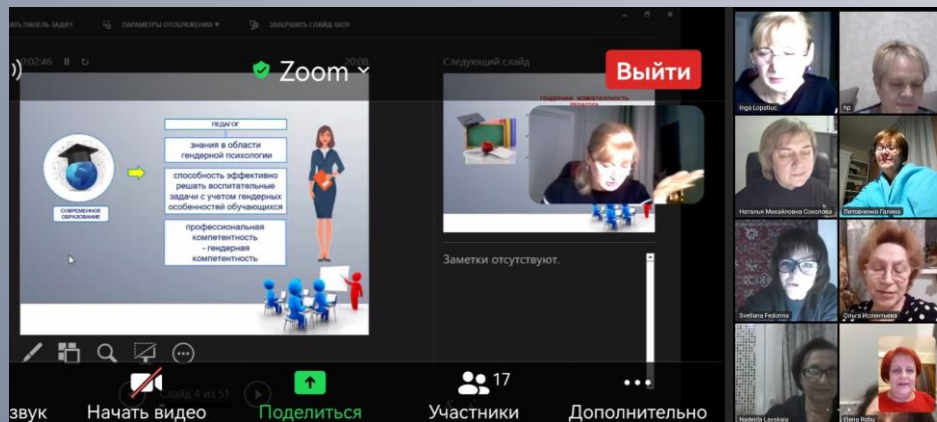
ПУ ТЛ им.Н.Милеску Спэтару

Вебинар для педагогов 08.02 2023



## ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ С УЧЁТОМ ГЕНДЕРНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

Список участников вебинара для учителей



№	Фамилия, имя, отчество	№	Фамилия, имя, отчество
1.	Соколова Н.М.	11.	Конникова Г.В.
1.	Ислентьева О.И.	12.	Литовченко Г.Ю.
1.	Мешкой И.А.	13.	Лавская Н.П.
1.	Попова Т.В.	14.	Чебан Л.Х.
1.	Робу Е.И.	15.	Губерняк Е.С.
1.	Карпова Л.Г.	16.	Дембицки В.И.
1.	Дамаскин О.К.	17.	Кадомцева И.Н.
1.	Волчински О.М.		
1.	Федорина С.П.		
1.	Антон А.В.		

Подготовила: педагог-психолог Лопатюк И.А.



